

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Я создаю проект (основы
проектной деятельности)»**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 8-ые

Срок реализации: 1 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)»

В контексте развития современного образования уровень образованности учащихся рассматривается через способность в самостоятельном творческом решении мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера. Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения.

Овладение учащимися методами исследовательской деятельности подчеркивает оригинальность мышления, творческий подход во всех видах учебной деятельности. Особенно актуальна проблема формирования исследовательских умений на уровне основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объемом информации в различных формах: текстовых, знаковых, графических, табличных.

В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений учащихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле - как способ освоения нового) – понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Исследовательская деятельность создает оптимальные условия для реализации требований ФГОС ООО.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Задачи курса:

- сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит учащемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации;
- сформировать у учащихся представления о закономерностях и законах развития, причинно-следственных связях, поливариантных решениях задач;
- развивать интерес к познанию реальной действительности, сущности процессов и

- явлений (науки, техники, искусства, природы, общества);
- развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;
 - способствовать социальной адаптации учащихся.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 18 часов (1 час в неделю) в 8-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД

Учащийся научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

V. Содержание курса внеурочной деятельности

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов:

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является проблематизация – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы- целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Портфолио проекта.

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта.

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Прогноз исследовательских возможностей обучающихся. Анкетирование учащихся по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.	Лекция, беседа, анкетирование учащихся, обработка результатов анкетирования
2	Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека?	Дискуссия, мини-презентации, обсуждение материалов занятия
3	Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.	Беседа, дискуссия.
4	Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований	Практикум по формулировке проблем и тем исследований
5	Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.	Практическое занятие с элементами тренинга
6	Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.	Мини-лекция, беседа, практические задания
7	Методы и средства исследования. Понятие метод.	Беседа, дискуссия.
8	Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент.	Практикум по проведению мини-наблюдения, беседа
9	Основные характеристики методов учебного познания: измерение, сравнение.	Практические задания по подгруппам, беседа
10	Основные характеристики методов учебного познания: анализ и синтез, классификация.	Тренинг мыслительных операций
11	Основные характеристики методов учебного познания: моделирование; анкетирование.	Практикум по организации и проведению анкетирования
12	Формы и методы обобщения полученных результатов исследования, способы обработки и представления статистической информации.	Практические задания по подгруппам
13	Основные этапы исследования. Общая характеристика этапов исследования. Роль каждого из этапов в процессе подготовки проекта.	Практическое занятие с элементами тренинга
14	Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект.	Круглый стол, дискуссия

15	Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта.	Мини-лекция, обсуждение по подгруппам
16	Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта.	Практикум по подгруппам
17	Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.	Практическое занятие с элементами тренинга
18	Формы, способы защиты проектов. Индивидуальная и групповая защита проектов. Особенности защиты проекта он-лайн. Основные ошибки при защите проектов.	Занятие с элементами ролевой игры, дискуссия.

VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Как возникают науки. Величайшие научные открытия мира.	1
2	Источники информации.	1
3	Чудеса современной науки и техники	1
4	Проблема – предмет исследования. Тема исследования.	1
5	Что такое гипотеза.	1
6	Определение цели и задачи исследования.	1
7	Методы и средства исследования.	1
8	Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1
9	Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1
10	Выбор методов исследования. Анализ и синтез, классификация.	1
11	Выбор методов исследования. Моделирование, анкетирование.	1
12	Обобщение и выводы.	1
13	Этапы исследования.	1
14	Виды проектов.	1
15	Структура проекта.	1
16	Формы организации проекта. Формы представления проектов.	1
17	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1
18	Механизм защиты проектов.	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С.130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003.- №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. -15-19.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256с.

6. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с.7-17

Технические средства обучения

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

Аудиозаписи

Оборудование кабинета

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска