

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Я создаю проект (основы
проектной деятельности)»**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 5-ые

Срок реализации: 1 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 17 часов (1 час в неделю) в 5-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

V. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся в учебном кабинете по подгруппам. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Прогноз исследовательских возможностей обучающихся. Анкетирование учащихся по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.	Лекция, беседа, анкетирование учащихся, обработка результатов анкетирования
2	Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека?	Дискуссия, мини-презентации, обсуждение материалов занятия
3	Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.	Беседа, дискуссия.
4	Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований	Практикум по формулировке проблем и тем исследований
5	Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.	Практическое занятие с элементами тренинга
6	Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.	Мини-лекция, беседа, практические задания
7	Методы и средства исследования. Понятие метод.	Беседа, дискуссия.
8	Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент.	Практикум по проведению мини-наблюдения, беседа
9	Основные характеристики методов учебного познания: измерение, сравнение.	Практические задания по подгруппам, беседа
10	Основные характеристики методов учебного познания: анализ и синтез, классификация.	Тренинг мыслительных операций
11	Основные характеристики методов учебного познания: моделирование; анкетирование.	Практикум по организации и проведению анкетирования
12	Формы и методы обобщения полученных результатов исследования, способы обработки и представления статистической информации.	Практические задания по подгруппам
13	Основные этапы исследования. Общая характеристика этапов исследования. Роль каждого из этапов в процессе подготовки проекта.	Практическое занятие с элементами тренинга
14	Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект.	Круглый стол, дискуссия
15	Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта.	Мини-лекция, обсуждение по подгруппам
16	Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта.	Практикум по подгруппам
17	Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Оформление	Практическое занятие с элементами тренинга

	исследовательского проекта в программе Power Point.	
18	Формы, способы защиты проектов. Индивидуальная и групповая защита проектов. Особенности защиты проекта он-лайн. Основные ошибки при защите проектов.	Занятие с элементами ролевой игры, дискуссия.

VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Как возникают науки. Величайшие научные открытия мира.	1
2	Источники информации.	1
3	Чудеса современной науки и техники	1
4	Проблема – предмет исследования. Тема исследования.	1
5	Что такое гипотеза.	1
6	Определение цели и задачи исследования.	1
7	Методы и средства исследования.	1
8	Наблюдение и эксперимент.	1
9	Измерение, сравнение.	1
10	Анализ и синтез, классификация.	1
11	Моделирование, анкетирование.	1
12	Обобщение и выводы.	1
13	Этапы исследования.	1
14	Виды проектов.	1
15	Структура проекта.	1
16	Формы организации проекта. Формы представления проектов.	1
17	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1
18	Механизм защиты проектов.	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Технические средства обучения

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

Аудиозаписи

Оборудование кабинета

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска