

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая грамотность»
для обучающихся 9-х классов
срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ НСО «СКК»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Данный курс внеурочной деятельности способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Программа курса внеурочной деятельности направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Данная программа внеурочной деятельности дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы программы внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднений у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Цель программы:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи программы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Ценностные ориентиры содержания курса

В результате изучения данного курса обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 9-х классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Данный курс внеурочной деятельности призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических.

Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие **виды компетенций**:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий	Лекция, практическое занятие
2	Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.	Лекция, практическое занятие
3	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	Лекция, практическое занятие

4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа.	Лекция, практическое занятие
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	Лекция, практическое занятие
6	Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	Лекция, практическое занятие
7	Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	Лекция, практическое занятие
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	Лекция, практическое занятие
9	Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).	Выполнение практических заданий
10	Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.	Выполнение практических заданий
11	Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.	Выполнение практических заданий
12	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Лекция, практическое занятие
13	Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.	Лекция, практическое занятие
14	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.	Выполнение практических заданий
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Выполнение практических заданий
16	Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.	Выполнение практических заданий
17	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	Выполнение практических заданий
18	Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок.	Лекция, практическое занятие
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и.	Лекция, практическое занятие
20	Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее	Выполнение

	от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок пре и при.	практических заданий
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка тренировочного сочинения-рассуждения
22	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора.	Выполнение практических заданий
23	Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий.	Выполнение практических заданий
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи.	Лекция, практическое занятие
25	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	Лекция, практическое занятие
26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	Выполнение практических заданий
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка тренировочного сочинения-рассуждения
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	Лекция, практическое занятие
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	Лекция, практическое занятие
30	Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения.	Лекция, практическое занятие
31	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.	Выполнение практических заданий
32	Сжатое изложение публицистического текста.	Практическое занятия
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Выполнение тренировочного изложения
34	Разбор основных ошибок и трудностей при выполнении ОГЭ по русскому языку	Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.	1	
2	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
3	Типы речи. Структура текста-рассуждения.	1	
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста.	1	
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	1	
6	Аргументация с опорой на исходный текст.	1	
7	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1	
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	1	

9	Основные приёмы содержательной компрессии текста	1	https://fipi.ru/
10	Языковые приёмы компрессии текста.	1	
11	Этапы написания сжатого изложения.	1	
12	Фонетическая система русского языка.	1	
13	Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1	
14	Лексическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	1	
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1	
16	Активный и пассивный запас языка. Стилистические синонимы.	1	
17	Фразеология. Лексические нормы.	1	
18	Состав слова. Словообразование.	1	
19	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
20	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	
22	Общее грамматическое значение.	1	
23	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1	
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
25	Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	1	
26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	1	
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях.	1	
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
30	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	
31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	
32	Сжатое изложение публицистического текста.	1	
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
34	Анализ работ	1	

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи

4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)