

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука краеведения»
для обучающихся 7 классов
срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ»

Главная цель введения в учебные планы школ Сибири курсов по изучению региональной истории – социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей малой Родины.

Изучение региональной истории является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков, помогает преодолеть отчуждение не вполне сложившейся еще личности школьника и общества. Возникает возможность связать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических категорий: этнос, нация, мировое сообщество, цивилизация. Изучение культуры этносов Сибири, 400-летней истории их совместного проживания с русским народом безусловно обогащает национальное самосознание, духовный мир юных граждан, способствует воспитанию комплиментарности.

Региональная и локальная история представляет учащимся материал из непосредственного окружения и собственного жизненного опыта, актуальный для эмоционального переживания, интеллектуального и ценностного осмысления. Привлечение краеведческих материалов и фактов «микроистории» делает обучение личностно ориентированным, школьники начинают активно участвовать в процессе познания, а их жизненный опыт и прошлое становятся предметом осмысления. Региональная история обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения (работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков и т.д.) и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение учащихся к учебно-исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель программы:

Осознание учащимися важности вклада каждого народа, населяющего Сибирь, в общую историю страны и мировую историю.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов на изучение курса – 34 часа, по 1 часу в неделю в 7-х классах.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- творческие работы;
- занятия-экскурсии;
- путешествия по «памятным» местам;
- самостоятельная работа с текстами;
- анализ документальных материалов;
- работа с картой.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная и групповая работа с раздаточным материалом;
- интеллектуальные игры, викторины
- словарный диктант;
- зачет;
- тесты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. ПРИСОЕДИНЕНИЕ К СИБИРИ

Открытие Сибири

Каково происхождение слова Сибирь? Античные историки о народах Северной Азии. Представление о Сибири в средне века на основе монгольских источников.

XVI век – начало перемен в Европе. Матвей Меховский о Сибири. Сигизмунд Герберштейн о Сибири. Рассказ о «Золотой бабе». Английские морские экспедиции к берегам Сибири. Географические представления о северном морском пути.

Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал. Освоение Поморья. Печорский чрезкаменный путь. Морской путь в Сибирь. Владения Строгановых. Первые знания русских о народах Сибири.

Ермак. Приглашение Строгановых. Поход в Сибирь. Первая победа. Гибель Ермака.

Сибирские летописи. Версии летописных рассказов об организации похода Ермака и сражении у Кашлыка.

Землепроходцы

В Сибирском ханстве. Постройка острогов и городов. Война с Кучумом. Последствия победы над Кучумом. Отношения с южными соседями. Восточная политика России в XVII веке.

Город Мангазея. Отношения с коренными жителями. Пушной промысел. Промышленные и торговые люди. Гибель Мангазеи.

Воеводы. Сбор ясака. Строительство Красноярского острога. Военная служба.

Начало походов на Лену. Якутск. Походы за «заморские реки». На Камчатке. Походы в Забайкалье и на Амур. Нерчинский договор.

Семен Дежнёв. Начало службы. Начало странствий. Поход по Северному Ледовитому океану. Служба на реке Анадырь. Царские награды. Последние годы службы и жизни.

Ерофей Хабаров. Начало жизненного пути. На промыслах. Первые открытия и первые неудачи. Даурия. Сборы и поход. Экспедиция на Амур. Арест и суд. Последние годы жизни.

Русское население Сибири в XVII – начале XVIII века

Начало вольнонародной колонизации. «Гулящие люди». Отношение правительства к вольным переселенцам. Правительственная колонизация. Состав и численность русского населения Сибири.

Начало сибирского земледелия. Пашенные и оборочные крестьяне. Государева десятинная пашня. Земледельческие районы. Опыт сибирского земледелия. Земледельческие поселения.

Облик сибирского города. Превращение сибирских городов в центры ремесла и торговли. Быт горожан.

Семён Ремезов. Биография. Первые карты Сибири. «Чертёжная книга Сибири» С. Ремезова. Градостроительные работы.

Народы Сибири в XIII веке

Этнографическая карта. О чем рассказывают названия рек Западной Сибири. Этнонимы Восточной Сибири. Группы народов Сибири по родству их языка.

Оленеводы тундры и охотники таежной зоны. Этническая культура. Хозяйственная культура и быт. Религиозные верования. Общественные и семейные отношения.

Якуты. Происхождение этноса. Скотоводство. Ремесло и другие хозяйства. Домашний быт и пища. Духовная культура. Общественные отношения.

Буряты. Хозяйство. Домашний быт и пища. Религиозные верования. Семейные и общественные отношения.

Тюркоязычные этносы в конце XVI – XVII веках. Хозяйство и быт тюркоязычных народов.

Религиозные верования сибирских татар. Сибирские татары на военной службе Русского государства.

Колонизация Сибири. Сибирь в системе всероссийского рынка.

Раздел 2. СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

На восточных рубежах России

Кяхтинский договор 1727 года. Забайкальская граница. Отношения с Джунгарским ханством. Сибирские линии. Присоединение Горного Алтая.

Присоединение Камчатки и Чукотки. Русские морские экспедиции в Тихом океане. Григорий Шелихов. Российско-Американская компания.

Амурская проблема. Экспедиция на Амур. Айгунский и Пекинский договоры. Заседание Приамурья и Приморья. Остров Сахалин.

Пограничная стража. Сибирское казачье войско. Образование казачьи войск Восточной Сибири. Городовые казаки. Изменения в казачьей службе. Обеспечение казачьей службы. Казачество в истории Сибири.

Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства

Направление и источники колонизации. Бегство в Сибирь. Принудительные правительственные переселения крестьян. Посельщики. Казенные поселения в Восточной Сибири.

Формирование сословия государственных крестьян. Правовое положение государственных крестьян в XVIII – первой половине XIX века. Права государственных крестьян на землю. Приписные крестьяне. Социально-правовое положение приписных крестьян Алтайского и Нерчинского округов. Крестьянская реформа 1861 года на Алтае. Реформа на государственных землях.

Указ 1822 года. Переселение крестьян в Сибирь в годы правления Николая I. Реформа 1861 года и переселенческая политика. Организация переселений. Закон о земле 1896 года. Вопрос о частной собственности крестьян на землю. Столыпинские переселения.

Экономическое развитие России

Районы земледелия в XVIII – XIX веках. Крестьянская агротехника. Уровень развития сибирского земледелия. Развитие животноводства.

Добывающие промыслы. Обработывающие промыслы. Первые мануфактуры. География крестьянских промыслов во второй половине XIX века. Уровень развития обрабатывающей промышленности в Сибири. Извоз.

Нерчинские сереброплавильные заводы. Алтайские заводы А.Демидова. Горная и металлургическая промышленность кабинетского хозяйства. Золотопромышленность. Черная металлургия и добыча каменного угля.

Великий торговый путь в Сибирь. Сибирский сухопутный тракт. Сибирская торговля. Торговля со Средней Азией и Казахстаном. Торговля с Китаем. Сибирская железная дорога.

Становление сибирского купечества. Купеческое сословие и его численность в Сибири. Сферы предпринимательской деятельности. Купеческие династии.

Народная культура и образ жизни сибиряков

Мир сибирской деревни. О чем рассказывают общественные приговоры. Восточное и сельское общество. Народная агрономия и экология. Приходская жизнь. Коллективная память поколений.

Сколько у человека родственников. Уклад семейной жизни. В селении и крестьянской усадьбе. Как строили крестьянский дом. Красна ли изба углами.

Сибирский народный календарь. Общественные и семейные праздники. Фольклор – чистый голос народа. Сибиряки бывают разные.

Города. Численность и состав горожан. Изменение облика городов. Жилища горожан. Одежда горожан. Структура питания. Будни и праздники.

Этнический состав населения Сибири. Взаимодействие культур. Управление аборигенными народами. С Библией в руках. Апостол Аляски. Аборигены Сибири: изменения в хозяйстве и быте.

Общественная жизнь в Сибири

Создание системы профессионального образования. Первые общеобразовательные школы. Отношение горожан и крестьян к образованию. Просвещение аборигенных народов Сибири. Сибирская школа в пореформенное время. Открытие сибирского университета. Книга в Сибири. Сибирская периодика. Библиотеки. Просветительская деятельность П.И.Макушина. Круг чтения сибиряков.

Положение ссыльных. Декабристы в сибирской ссылке. Эволюция взглядов декабристов. Педагогическая деятельность декабристов. Петрашевцы в Сибири. Чернышевский в Сибири. Культурно-просветительская и общественная деятельность народников.

Органы государственного самоуправления. Участие горожан в самоуправлении. Борьба между купцами и чиновниками за городское управление. Городское самоуправление в пореформенное время. Общественные объединения горожан. Благотворительность. Сибиряковы.

П.А.Словцов – «сибирский Карамзин». Федерализм в освободительном движении. А.П. Щапов. Зарождение движения сибирских патриотов. Г.Н. Потанин. Н.М. Ядринцев. Общественная теория областников. Ученые XIX – начала XX века о «русско-сибирской народности». Деятельность областников на рубеже веков.

Место Сибири в составе Российского государства. Сибиряки как составная часть русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что результатом изучения курса в 7 классах является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

Личностными результатами изучения данного курса должны стать:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения курса истории родного предполагают, что у учащегося будут сформированы:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; о месте и роли сибирского региона в истории России.

2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

- Зверев В.А., Зуев А.С, Кузнецова Ф.С. История Сибири. Ч.2. Новосибирск, 1998.
- Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск. ИНФОЛИО-пресс, 1999.
- Кузнецова Ф. С. История Сибири. Ч.1. Новосибирск, 1999.
- Кузнецова Ф.С. История Сибири: Дидактические материалы. Учебно-методическое пособие для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Новосибирск «ИНФОЛИО-пресс». 2003.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Присоединение к Сибири 15 ч.			
1.1	<i>Открытие Сибири</i>	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
1	Первые сведения о Сибири. Интерес европейцев к Сибири	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
2	Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
3	Поход Ермака. Сибирские летописи о походе Ермака	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
1.2	<i>Землепроходцы</i>	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
4	Присоединение Западной Сибири. «Златокипящая Мангазея»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
5	На государственной службе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
6	Землепроходцы Восточной Сибири	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
7	Жизнь и подвиг казака Семёна Денёва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
8	Землепроходец Ерофей Хабаров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
1.3	<i>Русское население Сибири в XVII – начале XVIII века</i>	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
9	Первые колонисты. Землепашцы – крестьяне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
10	Первые сибирские города и их жители	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
11	Историк, картограф и градостроитель Семён Ремезов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
1.4	<i>Народы Сибири в XIII веке</i>	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
12	Этнографическая характеристика Сибири	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
13	Оленеводы тундры и охотники таёжной зоны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
14	Якуты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
15	Народы Южной Сибири	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи 19 ч.			
2.1	<i>На восточных рубежах России</i>	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
16	Сибирские пограничные линии. На край Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5

17	Присоединение Приморья и Приамурья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
18	Сибирское казачество	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
2.2	<i>Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства</i>	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
19	Колонизация Сибири в XVIII веке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
20	Государственные и приписные крестьяне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
21	Переселение крестьян в Сибирь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
2.3	<i>Экономическое развитие России</i>	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
22	Условия и уровень развития сельского хозяйства. Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей промышленности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
23	Горнодобывающая и металлургическая промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
24	Пути сообщения и торговля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
25	Купечество Сибири	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
2.4	<i>Народная культура и образ жизни сибиряков</i>	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
26	Мир сибирской деревни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
27	Крестьянская семья, усадьба и жилище	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
28	Духовная культура русских сибиряков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
29	Город и горожане	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
30	Коренные и пришлые: судьбы народов и культур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
2.5	<i>Общественная жизнь в Сибири</i>	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
31	Просвещение Сибири	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
32	Политическая ссылка и её влияние на общественную жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
33	Общественная жизнь горожан. Развитие регионального самосознания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
34	Итоговое занятие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

