

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в профессию: следственное дело»
для обучающихся 10-11 классов
срок реализации: 2 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу для 10-11 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Федеральной образовательной программы СОО

Цели:

- развитие личности кадет, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи:

- воспитывать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- способствовать овладению умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования;

- формировать способность и готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятия решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Место курса «Введение в профессию: следственное дело» в учебном плане

Рабочая программа курса «Введение в профессию: следственное дело» рассчитана на 1 час в неделю при изучении курса в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 часов, из них 34ч (1ч в неделю) в 10 классе, 34ч (1ч в неделю) в 11 классе.

Общая характеристика учебного курса

Новизна и отличие рабочей программы учебного курса «Введение в профессию: следственное дело» состоит в том, что в связи с введением в СКК гуманитарного профильного обучения в классе Следственного Комитета РФ в разработанном курсе рассматриваются начальные основы прикладных юридических наук:

- уголовное право,
- уголовный процесс,
- криминалистика,
- судебная медицина,
- психиатрия.

Новизна программы состоит в углубленном изучении отдельных отраслей права, с приоритетом уголовного права и уголовного процесса РФ и введением новых для обучающихся областей знаний - основы криминалистической техники и тактики.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Формы контроля: тематический, поурочный, итоговый.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность,

системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

Используемые педагогические технологии:

- Технология групповой деятельности
- Технология проблемного обучения.
- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ)и электронного обучения (ЭО).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Раздел 1. Основы правоохранительной системы РФ (3ч)

Органы предварительного следствия и их задачи. Следственный Комитет РФ как часть системы правоохранительных органов РФ

Основные понятия темы: Правоохранительные органы РФ, органы предварительного следствия, Следственный Комитет РФ.

Раздел 2. Основы уголовного права (11ч)

Освоение профессии следователя невозможно без знания основ уголовного законодательства. В данной теме изучаются общие принципы уголовного права, Уголовный кодекс Российской Федерации; понятие и виды преступления, состав преступления; проступок; лица, подлежащие уголовной ответственности; вина; уголовная ответственность несовершеннолетних; освобождение от уголовной ответственности.

Основные понятия темы: преступление, состав преступления, проступок, вина, формы вины, уголовная ответственность.

Раздел 3. Основы уголовно – процессуального законодательства (11ч)

Работа следователя невозможна без процессуального порядка, который закрепляет Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ). УПК РФ определяет понятие уголовного процесса, его основные элементы; стадии уголовного процесса; принципы уголовного процесса; определяет статус участников уголовного судопроизводства. Следователь, как участник уголовного судопроизводства. Подозреваемый, обвиняемый, потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Доказательства и доказывание. Меры уголовно – процессуального принуждения. Меры пресечения. Процессуальные сроки и издержки.

Основные понятия темы: уголовный процесс, участники уголовного процесса, подозреваемый, потерпевший, обвиняемый, доказательства, меры пресечения, процессуальные сроки, меры уголовно–процессуального принуждения.

Раздел 4. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника и тактика (7ч)

Основы общей теории криминалистики. Понятие и виды криминалистической идентификации. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическое исследование следов – трасология. Понятие криминалистической тактики, тактика проведения следственных действий (осмотр места происшествия, очная ставка, следственный эксперимент, обыск, выемка, опознание, допрос).

Основные понятия темы: Криминалистика, криминалистическая техника, трасология, криминалистическая тактика, тактический прием.

Раздел 5. Основы судебной медицины и психиатрии (3ч)

Понятие судебной медицины, как предмета. Понятие судебно – медицинской экспертизы, виды экспертиз. Предмет и метод судебной психиатрии.

Основные понятия темы: Судебная экспертиза, судебно-медицинская экспертиза,

судебная психиатрия.

Следственное дело. Повторение и обобщение (1ч)

11 класс

Раздел 1. Основы уголовного права Российской Федерации (8ч)

Классификация видов преступлений в уголовном праве России. Общая характеристика преступлений против личности. Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Общая характеристика преступлений против государственной власти. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Основные понятия темы: Преступлений против личности. Множественность преступлений, рецидив, совокупность преступлений. Преступления против общественной безопасности, объект посягательства. Государственная власть, терроризм.

Раздел 2. Основы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (8ч)

Стадии уголовного судопроизводства: понятие, значение, виды. Досудебное производство. Судебное производство.

Основные понятия темы: Функции уголовного судопроизводства, группы участников уголовного судопроизводства. Предварительное расследование, возбуждение уголовного дела.

Раздел 3. Теоретические основы криминалистики. Особенности расследования отдельных видов преступлений (11ч)

- Криминалистические версии. Планирование расследования. Расследование мошенничества. Расследование убийств. Расследование преступлений, связанных с дачей и получением взятки. Расследование преступлений против общественной безопасности. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Основные понятия темы: Идентификация. Криминалистическая тактика. Следственные мероприятия их виды. Осмотр места происшествия. Допрос потерпевших и свидетелей. Особые приметы, бросающиеся приметы, сопутствующие. Субъективный портрет.

Раздел 4. Процессуальная документация (общие положения) (7ч)

Понятие документа. Общее документоведение. Уголовно-процессуальные документы. Их виды и значение. Порядок составления отдельных видов документов. Следственное дело. Повторение и обобщение.

Основные понятия темы: Инструкция по судебному делопроизводству. Компетенции в судебном делопроизводстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и

процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, анализа и использования правовой информации;
 - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применять правила (норм) отношений, направленные на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществлять учебные исследования и работать над проектами по правовой тематике;

- делать выбор, соответствующий закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- понимать различия формы права, субъектов права; вида судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
- характеризовать систему уголовного законодательства; основные отрасли уголовного права; принципы организации уголовного процесса и деятельности органов государственной власти; судебного порядка рассмотрения уголовных дел;
- объяснять взаимосвязь уголовного, уголовно-процессуального законодательства; содержания прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных уголовных правоотношений (потерпевший, свидетель, обвиняемый, подозреваемый, осужденный, условно – осужденный).
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы правоохранительной системы РФ (3ч)			
1	Понятие и система правоохранительных органов РФ	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
2	Органы предварительного следствия и их задачи, структура следственного аппарата РФ. Следственный комитет РФ, правовой статус	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
3	Правовой диктант	1	
Раздел 2. Основы уголовного права (11ч)			
4	Понятие и задачи уголовного права, уголовная ответственность и ее основания	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
5	Понятие преступления и его состав	1	
6	Объект и объективная сторона преступления.	1	

7	Субъект, субъективная сторона преступления	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
8	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1	
9	Стадии совершения преступления. Соучастие. Множественность преступлений	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
10	Стадии совершения преступления. Соучастие. Множественность преступлений	1	
11	Система и виды наказаний, освобождение от уголовной ответственности и наказания	1	
12	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
13	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
14	Зачет	1	
Раздел 3. Основы уголовно – процессуального законодательства (11ч)			
15	Понятие уголовного судопроизводства его принципы, сущность и задачи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
16	Понятие уголовного судопроизводства его принципы, сущность и задачи	1	
17	Участники уголовного процесса	1	
18	Участники уголовного процесса	1	
19	Участники уголовного процесса	1	
20	Доказывание и доказательства в уголовном процессе	1	
21	Доказывание и доказательства в уголовном процессе	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
22	Доказывание и доказательства в уголовном процессе	1	
23	Меры процессуального принуждения в уголовном процессе	1	
24	Меры процессуального принуждения в уголовном процессе	1	

25	Контрольное тестирование	1	
Раздел 4. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника и тактика (7ч)			
26	Основные положения общей теории криминалистики	1	
27	Понятие и виды криминалистической идентификации	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
28	Общие положения криминалистической техники	1	
29	Общие положения криминалистической техники	1	
30	Криминалистическая фотография и видеозапись	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
31	Основы криминалистического исследования следов (трасология)	1	
32	Основы криминалистической тактики. Тактический прием	1	
Раздел 5. Основы судебной медицины и психиатрии (3ч)			
33	Предмет, метод и объекты судебной медицины	1	
34	Общее понятие судебно – медицинской экспертизы. Виды экспертиз.	1	
ИТОГО:		34	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы уголовного права Российской Федерации (8ч)			
1	Классификация видов преступлений в уголовном праве России	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
2	Общая характеристика преступлений против личности	1	
3	Общая характеристика преступлений в сфере экономики.	1	

4	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	1	
5	Общая характеристика преступлений против государственной власти	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
6	Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества	1	
7	Основы уголовного права Российской Федерации	1	
8	Зачет	1	
Раздел 2. Основы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (8ч)			
9	Стадии уголовного судопроизводства: понятие, значение, виды	1	
10	Досудебное производство. Возбуждение уголовного дела. Общие условия предварительного расследования	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
11	Досудебное производство. Следственные действия	1	
12	Досудебное производство. Привлечение в качестве обвиняемого. Возмещение вреда	1	
13	Досудебное производство. Приостановление предварительного расследования. Прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с обвинительным заключением (актом)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
14	Судебное производство. Общие условия судебного разбирательства. Особый порядок производства в суде первой инстанции. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	1	
15	Судебное производство. Пересмотр решений суда	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
16	Контроль по теме «Основы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (особенная часть)»	1	

Раздел 3. Теоретические основы криминалистики. Особенности расследования отдельных видов преступлений (11ч)			
17	Криминалистические версии. Планирование расследования	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
18	Криминалистические версии. Планирование расследования	1	
19	Криминалистические версии. Планирование расследования	1	
20	Расследование убийств	1	
21	Расследование убийств	1	
22	Расследование мошенничества	1	
23	Расследование преступлений, связанных с получением и дачей взятки	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
24	Расследование преступлений против органов власти	1	
25	Расследование преступлений против органов власти	1	
26	Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет	1	
27	Зачет по теме «Теоретические основы криминалистики. Особенности расследования отдельных видов преступлений»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
Раздел 4. Процессуальная документация (общие положения) (7ч)			
28	Понятие документа. Общее документоведение	1	
29	Уголовно-процессуальные документы. Их виды и значение	1	
30	Порядок составления отдельных видов документов	1	
31	Порядок составления отдельных видов документов	1	

32	Порядок составления отдельных видов документов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academyschool.edu.ru/12/11
33	Обобщающий урок по курсу	1	
34	Контрольная работа	1	
ИТОГО:		34	