

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 28.08.2026г. №81-уд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы выбора профессий»
для обучающихся 8 класс

Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Основы выбора профессий» для обучающихся 8 класса

Учебный предмет «Основы выбора профессии» является составной частью образовательной области «Технология». Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе нормативных документов и информационно-методических материалов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644, зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., рег. № 35915

4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ НСО «СКК».

5. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644, зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., рег. № 35915.

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

7. Примерная образовательная программа учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии «Основы выбора профессии» 8 класс. Разработчики: И.Ю. Мельникова, заведующая кафедрой ОО «Искусство» и «Технология», С.С. Лузан, директор Новосибирского областного центра профориентации молодежи психологической помощи населения, к.п.н., доцент.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов второго поколения, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, а также возрастных особенностей учащихся. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учащиеся получают общие представления: о социально-экономическом состоянии и технологическом развитии Новосибирской области; о рынке труда Новосибирской области; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотношения с требованиями профессии при выборе профессиональной

деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области. Содержание программы направлено на достижение следующих целей: о освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности; о повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; о освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда; о овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа, о развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности; о развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области; о воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке) о приобретение опыта соотнесения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности в условиях Новосибирской области с помощью включения в систему специально организованной предпрофильной подготовки.

II. Общая характеристика учебного курса «Основы выбора профессии»

На этапе выбора профессии базовыми составляющими процесса профессионального самоопределения являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу структуры содержания образования и предполагают реализацию следующих разделов программы:

1. Технологии современного производства Новосибирской области.
2. Рынок труда и профессии Новосибирской области.
3. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.
4. Основы проектирования и профессионального самоопределения.

С целью обеспечения преемственности технологической подготовки школьников содержание разделов предполагает продолжение их изучения в рамках учебных предметов «Технология» - в 9 классе и на старшей ступени общего образования - «Технология профессиональной карьеры.» - в 10 - 11 классах. Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, и рекомендуемые практические работы (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В рамках освоения содержания разделов программы, учащиеся знакомятся с особенностями социально-экономического и технологического развития Сибирского региона, с видами и основными направлениями профессиональной деятельности на рынке труда Новосибирской области, а также возможностями и ограничениями личности при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области. Изучение предмета завершается подготовкой и защитой индивидуальных минипроектов: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения», (по

выбору учащегося) в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса. Предусмотрены также формы промежуточного контроля: тестирование, зачеты, презентации. Методическое обеспечение программы включает такую основную дидактическую форму как урок. При реализации данной образовательной программы используются следующие типы уроков: урок ознакомления с новым материалом, урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-деловая игра, урок-тренинг, интегрированный урок.

III. Описание места учебного предмета «Основы выбора профессии» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 17 часов (1 час в неделю).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы выбора профессии»

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, в рамках приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области.
- оценивание состояния своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учет своих профессиональных интересов, склонностей, качеств личности и данных о состоянии здоровья при выборе профессии в условиях Сибири и Новосибирской области.
- ориентация в современном состоянии рынка труда, определение маршрутов профессионального успеха в Новосибирской области;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. о Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. о Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

- искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правил информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задачи инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов. *Коммуникативные УУД*
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формировать рабочую группу с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- уметь решать коллективно творческие задачи;
- владеть навыками бесконфликтного общения в коллективе.

Предметные результаты:

- называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий

V. Содержание учебного предмета, курса.

Введение (1ч). Современное общество, образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим? Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Основные компоненты процесса самоопределения: «хочу» - «могу» - «надо» и необходимость их соотнесения при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Раздел I. Технологии современного производства в Новосибирской области (5 ч).

Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области. Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы. Современное производство и технологическое-экономическое развитие Новосибирской области. Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области. Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области. Воздействия общественного производства и быта на окружающую среду региона. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области. Практические работы. Анализ технологических и производственных процессов: работа с технологической документацией процесса изготовления изделия (по выбору учащегося); работа с описанием промышленного (сельскохозяйственного) предприятия*, его технологических и вспомогательных процессов (по выбору учащегося); работа с

описанием предприятия* сервисного обслуживания. * в качестве описания предприятия могут быть использованы выдержки из бизнесплана предприятия, рекламные буклеты предприятия, видеоролики и т.п. Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения об официальном уровне безработицы в Сибири, рекомендации безработному. Сообщение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору учащегося). Сочинение-рассуждение на тему: «Мой вклад в разрешение экологических проблем в Новосибирской области (городе, районном центре)».

Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области (6 ч).

Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области. Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии. Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области. Содержание, условия труда, физические возможности и здоровье человека. Соответствие условий труда физическим возможностям человека. Практические работы Характеристика моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник» на примере конкретной профессии (работа в малых группах по выбору учащихся). Сочинение-рассуждение: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?». Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности г. Новосибирска (города, районного центра, рабочего поселка, села Новосибирской области). Анализ основных положений Закона об охране труда РФ. Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда физическим возможностям человека и медицинским противопоказаниям. Соотнесение профессионально важных качеств и особенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда Новосибирской области (работа в малых группах, сферы труда - по выбору учащихся).

Раздел III. Рынок труда и профессии в Новосибирской области (18 ч).

Современное общество, образование и профессия в Новосибирской области. Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области. Карта города Новосибирска и будущее место работы. Практические работы Анализ карты города (районного центра) с точки зрения будущего места работы как потенциального объекта реализации профессиональных намерений. Построение маршрута профессионального успеха в городе Новосибирске.

Раздел IV. Основы проектирования и профессионального самоопределения – (4 часа)

Профессиональное самоопределение и профессиональное планирование как процесс и как результат. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути – мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений. Практическая работа Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося). Защита мини-проекта.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	8 класс
	Введение	1	1

I.	Технологии современного производства Новосибирской области.	5	5
II.	Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.	6	6
III.	Рынок труда и профессии Новосибирской области.	18	18
IV.	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	4	4
	Итого	34	34

VI

Литература для преподавателя:

1. В.М. Казакевич Технология 8-9. Издательство Москва, 2019.
2. «Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению» Соловьева О.Ю., Левина О.Г.; под ред. проф. Г.К.Селевко.-М., ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007.
3. Селевко Г.К. «Найди свой путь», Москва, ООО «ИМЦ Арсенал образования» 2008г.
4. Выбираем профиль обучения. Программа курса. 8-9 класс. Резапкина Г.В., Шульгина И.Б. Издательство: Русское слово, 2020г.
5. Резапкина Г.В. учебное пособие для учащихся 8–9 классов «Личность. Профессия. Карьера» - 2021.
6. С.Н. Чистякова «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс.- М. Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. В.М. Казакевич «Технология 8-9». Издательство Москва, 2019.
2. С.Н. Чистякова «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс.- М. Просвещение, 2011.
3. Лазуткин В.И. Военные профессии. – М., 2005.
4. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/ для учащихся 7-11 классов/ - СПб.. 2006.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб., 2007.
6. Резапкина Г.В. учебное пособие для учащихся 8–9 классов «Личность. Профессия. Карьера» - 2021.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития, о разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- выполнять учебный мини-проект по определению своих профессиональных намерений.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для планирования индивидуального профессионального пути в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

**Тематическое планирование по изучению учебного предмета
«Основы выбора профессии»
в 8 классе**

Количество часов:

Всего: 34

В неделю: 1

№	Наименование разделов и тем	всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
2	Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
3	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
4	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
5	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
6	Социальные и экологические последствия применения технологий в Новосибирской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
2 раздел Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.			
7	Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
8	Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
9	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970

10	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
11	Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
12	Современное общество, образование и профессия в Сибирском регионе и Новосибирской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
3 Раздел Рынок труда и профессии Новосибирской области			
13	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
14	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
15	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
17	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
18-21	Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
22-25	Профессиональная деятельность и личность	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
26-27	Современное общество, образование и профессия в Сибирском регионе и Новосибирской области.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
28-29	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
4 раздел Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.			
30	Карта города Новосибирска и будущее место работы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/

31-34	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
	Итого 34		