

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»,

утверждено приказом от

28.08.2026г №81-уд

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Энциклопедия юной леди»
(1-4 классы)

Класс(ы): 1-4-ые

Срок реализации: 4года

г. Новосибирск

Пояснительная записка:

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Энциклопедия юной леди» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2016 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

- Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 №6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

- Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Программы внеурочной деятельности, ГБОУ НСО СКК;

- авторской программы Л. В. Мищенко "Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо".

Актуальность выбора:

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью учебного курса «Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо"» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, – продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Цель курса:

Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Общая характеристика учебного курса:

Курс внеурочной деятельности «Энциклопедия юной леди» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс внеурочной деятельности «Энциклопедия юной леди» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (202 часа), по два занятия в неделю: в 1 классе – 66 часа, во 2 классе – 68 часов, в 3–4 классах по 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

- Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Энциклопедия юной леди»:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты освоения программы:

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

Предполагаемые результаты.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Требования к планируемым результатам изучения программы 1 класса:

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к таким наукам, как этика, этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к наукам «этика», «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Применять правилами этикета в повседневной жизни.
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

-Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

Познавательные

Учащийся научится:

-Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

-Узнавать новые правила этикета.

-С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно узнавать новые правила этикета.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

-Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Учащийся получит возможность научиться:

-Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

-Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

-Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

-Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

-применять полученные знания правил этики, этикета на практике.

Требования к планируемым результатам изучения программы курса 2 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Учащийся получит возможность для формирования:

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

-Применять правилами этикета в повседневной жизни.

-Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

-Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

-Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

-Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные:

Учащийся научится:

- Знакомство с новыми правилами поведения
- Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться:

- Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять полученные знания правил этикета на практике.

Требования к планируемым результатам изучения программы 3 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные

Учащийся научится: самостоятельно узнавать новые правила этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- Моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться: применять полученные знания правил этикета на практике.

Требования к планируемым результатам изучения программы 4 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к такой науке, как этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к науке «этикет»;

- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- Применять правилами этикета в повседневной жизни.
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные

Учащийся научится:

- Самостоятельно узнавать новые правила этикета.
- Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться:

- моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

- Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

- применять полученные знания правил этикета на практике.

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Формы учета оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Энциклопедия юной леди»:

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

Место проведения занятий: ГБОУ НСО СКК

Основное содержание программы курса:

Для каждого класса предполагается разное количество учебных часов.

«Энциклопедия юной леди» для 1 класса.

1. Я и школа (4 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (38 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (2 часа)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (10 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (6 часов)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (6 часов)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

Итого: 66 часов.

Основное содержание программы курса:

«Энциклопедия юной леди» для 2 класса.

1. Я и школа (2 часа)

О культуре поведения в школе.

2. Я и окружающие (24 часа)

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

3. Я и семья (4 часа)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

4. Я и природа (16 часов)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

5. Я и книга (12 часов)

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

6. Я и здоровье (6 часа)

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

7. Я и животные (4 часа)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

Итого: 68 часов

Основное содержание программы:

«Энциклопедия юной леди» для 3 класса.

1. Я и окружающие (8 часов)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

2. Я и семья (2 час)

Роза для мамы.

3. Я и природа (8 часов)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимushка-зима. Бабочек весёлый хоронвод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

4. Я и книга (9 часов)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

5. Я и здоровье (3 часа)

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

6. Я и животные (4 часов)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

Итого: 34 часа

Основное содержание программы:

«Энциклопедия юной леди» для 4 класса.

1. Я и школа (1 час)

С Днём знаний!

2. Я и окружающие (13 часов)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совети. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

3. Я и семья (3 часа)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

4. Я и природа (5 часов)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

5. Я и книга (6 часов)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

6. Я и здоровье (5 часов)

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

7. Я и животные (2 часа)

Кошки.

Итого: 34 часа

Тематическое планирование курса «Энциклопедия юной леди». 1 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма организации деятельности
Раздел 1. Я и школа (4 часа)					
1	Здравствуй, школа!	1	https://www.youtube.com/watch?v=ssVemC22O1M	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	Круглый стол
2	Здравствуй, школа!	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Раздел 2. Я и окружающие (38 часов)					
3	Вот и стали мы учениками...	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Экскурсия по СКК
4	Вот и стали мы учениками...	1			
5	Учимся работать в команде	1	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-uchimsya-rabotat-v-komande-zhit-vmeste-klass-3505166.html	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
6	Учимся работать в команде	1			
7	О хорошем и плохом.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Круглый стол
8	О хорошем и плохом.	1			
9	Клуб «Выручайка».	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, по-	Диспут

10	Клуб «Выручайка».	1		нимать и принимать их.	
11	О дружбе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=tAcphBU39t8	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
12	О дружбе.	1			
13	«Здравствуй!».	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	
14	«Здравствуй!».	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
15	Профессий много есть на свете.	1	https://www.youtube.com/watch?v=tyRXkmOBpWI	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.	Круглый стол
16	Профессий много есть на свете.	1		Создавать условия, оказать помощь в поисках и обретениях ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе.	
17	Учимся приходить на помощь	1		Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации.	общественно-полезная практика
18	Учимся приходить на помощь	1			
19	О рабочих руках и трудолюбии.	1		Акцентировать внимание на том, что именно труд позволяет реализовать человеку свои способности, потребности и интересы.	
20	О рабочих руках и трудолюбии.	1			
21	Зайкина избушка.	1	https://www.youtube.com/watch?v=IF3Bju3jC0c	Привитие оптимистического мировосприятия, научение (в том числе собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты.	Библиотечный урок
22	Зайкина избушка.	1			

23	Учимся вежливости.	1		Формировать умение быть вежливым.	Викторина
24	Учимся вежливости.	1	https://www.youtube.com/watch?v=dIIH50EvrEk	Развивать привычку употреблять в своей речи вежливые слова Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.	
25	Новогодняя сказка.	1		Привитие оптимистического мировосприятия, научение (в том числе собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты.	Библиотечный урок
26	Новогодняя сказка.	1			
27	Познакомьтесь: это я!	1		Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя. Формировать умение быть вежливым.	Круглый стол
28	Познакомьтесь: это я!	1			
29	Сказка о солнечном зайчике.	1	https://www.youtube.com/watch?v=2uo4HolJmow	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать правильный выбор. Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.	Библиотечный урок
30	Сказка о солнечном зайчике	1			
31	Учимся быть добрыми.	1			
32	Учимся быть добрыми.	1			
33	Когда люди радуются	1	https://www.youtube.com/watch?v	Привитие оптимистического миро-	Круглый стол

			=P2-XNWr_pAM	восприятия, научение (в том числе собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты.	
34	Когда люди радуются	1			
35	Я расту!	1			
36	Я расту!	1		Обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей).	
37	Сказка о весёлой пчеле.	1			
38	Сказка о весёлой пчеле.	1			
39	Как у зайчика зуб болел	1			
40	Как у зайчика зуб болел	1		Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда; Воспитывать стремление к сохранению здоровья, формировать привычку к ведению ЗОЖ.	Библиотечный урок
41	Приглашаем гостей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=CJNrIlOjUWM	Содействовать эстетическому воспитанию учащихся.	
42	Приглашаем гостей.	1		Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.	Познавательная игра
Раздел 3. Я и семья (2 часа)					
43	Поезд везёт подарки мамам.	1		Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	Круглый стол
44	Поезд везёт подарки мамам.	1		Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Развивать артистичность и творческие способности.	
Раздел 4. Я и природа (10 часов)					
45	Венок осени.	1		Воспитывать умение видеть красоту природы, бережного отношения к	Познавательная игра.

46	Венок осени.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7YoPnPXxo_0	природе, любви к неживой природе. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;	Викторина.
47	Клуб любителей природы.	1			
48 49	Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений	1 1			
50	В городе Лекарственных растений.	1			
51	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1	https://www.youtube.com/watch?v=sS5gdfvNAmc	Воспитать экологически грамотного, социально-активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Формирование эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду.	Экскурсия
52	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1			
53	Солнышко.	1			
54	Солнышко.	1			
Раздел 5. Я и книга (6 часов)					
55	В мире любимых сказок.	1		Воспитывать умение оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).	Библиотечные вечера
56	В мире любимых сказок.	1			
57	Снегурочка.	1	https://www.youtube.com/watch?v=IMcK5KL38YQ		
58	Снегурочка.	1			
59	К.И. Чуковский и его произведения.	1		Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Созда-	

60	Слушаем сказку К. Чуковского	1		вать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).	
Раздел 6. Я и здоровье (6 часов)					
61	В царстве Мойдодыра.	1		Воспитание потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.	Библиотечный урок
62	В царстве Мойдодыра.	1			
63	На пороге лета.	1	https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда. Воспитать экологически грамотного, социально-активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.	Групповой проект
64	На пороге лета.	1			
65	О рыбалке.	1			
66	О рыбалке.	1			

Тематическое планирование курса «Энциклопедия юной леди» 2 класс (68 часов).

№	Тема	Кол-	Электронные	Деятельность учителя с уче-	Форма организации деятель-
---	------	------	-------------	-----------------------------	----------------------------

		во ча- сов	(цифровые) образовательные ресурсы	том рабочей программы вос- питания	ности
Раздел 1. Я и школа (2 часа)					
1	О культуре поведения в школе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=tsptk64TR04	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	Круглый стол
2	О культуре поведения в школе.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Раздел 2. Я и окружающие (24 часа)					
3	Не надо больше ссориться...			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Групповой проект
4	Не надо больше ссориться...	1			
5	Учимся дружить.	1			
6	Учимся дружить	1	https://www.youtube.com/watch?v=D-n4FMaD08o		
7	Учимся обсуждать проблему.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя.	Круглый стол
8	Учимся обсуждать проблему	1			
9	Слушаем сказку.	1	https://www.youtube.com/watch?v=PdGBhQI9Hdw		
10	Слушаем сказку.	1			
11	Занимательный журнал «Имена».	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и	Познавательная игра.

				обучающимися, способствующим позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.	
12	Занимательный журнал «Имена».	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	
13	Колечко красоты.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
14	Колечко красоты.	1			
15	Цветик – семицветик.	1	https://www.youtube.com/watch?v=B9QtYhVBrZ4	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Викторина
16	Цветик – семицветик.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	
17	Спешим на помощь Бабке Ёжке.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	Библиотечный урок
18	Спешим на помощь Бабке Ёжке.	1			
19	День космонавтики.	1	https://www.youtube.com/watch?v=yz1gYp2u5A4	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	Диспут
20	День космонавтики.	1		Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	
21	Ох уж этот ветер!	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,	Экскурсия

				творческие способности.	
22	Ох уж этот ветер!	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	
23	Кем быть?	1	https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE	Расширить представления детей о труде взрослых. Показать социальную ценность и значимость представителей любых профессий.	Общественно – полезная практика
24	Кем быть?	1			
25	О профессиях и трудолюбии.				
26	О профессиях и трудолюбии.				
Раздел 3. Я и семья (4 часа)					
27	Под крышей дома моего.	1		Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Развивать артистичность и творческие способности	Познавательная игра. Концертная программа.
28	Под крышей дома моего	1			
29	Давайте, друзья по-толкуем о маме	1			
30	Давайте, друзья по-толкуем о маме	1			
Раздел 4. Я и природа (16 часов)					
31	Времена года.	1	https://www.youtube.com/watch?v=-KbIDOSdsNI	Воспитать экологически грамотного, социально-активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Формирование эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду;	Викторина
32	Времена года.	1			
33	Отправляемся в путешествие.	1			
34	Отправляемся в путешествие.	1			
35	Во саду ли, в огороде.	1			Познавательная игра
36	Во саду ли, в огороде.	1			

				Формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о природе.	Проект
37	Зима в лесу.	1	https://www.youtube.com/watch?v=z5x9lJbLafM		
38	Зима в лесу	1			
39	Лепим снеговика.	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	
40	Лепим снеговика.	1			
41 42	Тропинка. Тропинка.	1 1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
43	Школа насекомых.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wa2vvWrtkWo		
44	Школа насекомых.	1		Актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде. Способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций.	Проект.
45	Лето в загадках	1			
46	Лето в загадках				
Раздел 5. Я и книга (12 часов)					
47	Узнай меня!	1		Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.	Диспут
48	Узнай меня!	1			
49	«Девочка и разбойник».	1			
50	«Девочка и разбойник».	1	https://www.youtube.com/watch?v=xSHMr8kwSnk		Библиотечный урок
51	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1	https://www.youtube.com/watch?v=6etWIDw6UAM		

52	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1			
53	Волшебники и волшебные предметы.	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	Библиотечные вечера
54	Волшебники и волшебные предметы.	1			
55	Животные с книжных страниц.	1	https://www.youtube.com/watch?v=aC_1BChJP-Q&t=201s	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	
56	Животные с книжных страниц.	1			
57	Сказочные фанты.	1			
58	Сказочные фанты.	1			
Раздел 6. Я и здоровье (6 часов)					
59	«Тише, пожалуйста!».			Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни; учить использовать изученный материал в жизни; развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.	Экскурсия. Викторина.
60	«Тише, пожалуйста!».				
61	Экскурсия в медицинский кабинет.				
62	Для чего нужны нам глазки?		https://www.youtube.com/watch?v=przFZjp4Np0		
63	Советы доктора			Воспитание потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.	Викторина
64	Советы доктора				
Раздел 7. Я и животные (4 часа)					

65	Белый пёс в сиреневый цветочек.			Воспитывать проявления таких качеств как : доброты, справедливости желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	Интеллектуальный клуб
66	Белый пёс в сиреневый цветочек.				
67	Поговорим о собаках		https://www.youtube.com/watch?v=NXVomVxCvH0		
68	Поговорим о собаках				

Тематическое планирование курса «Энциклопедия юной леди». 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации деятельности
<i>Раздел 1. Я и окружающие (8 часов)</i>					
1	О себе, о дружбе, о друзьях...	1	https://www.youtube.com/watch?v=2YUZu4YxhC4	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Воспитывать чувство ответственности за свои мысли и поступки перед товарищами.	Круглый стол
2	О добре и зле.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	Диспут
3	«У камина».	1			

4	Клуб «Выручайка».	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.	Интеллектуальный клуб
5	В мире профессий	1	https://www.youtube.com/watch?v=0LvgtJk8ug0	Расширить представления детей о труде взрослых. Показать социальную ценность и значимость представителей любых профессий.	Викторина
6	Принцессы Шарля Перро.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7oOb_c0sUxc		
7	Хлеб – наше богатство!	1		Углубить и расширить знание детей о хлебе.	Проект
8	Берегите время	1		Прививать навыки экономного и бережного отношения к хлебу. Учит детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации.	
Раздел 2. Я и семья (2 часа)					
9	Роза для мамы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=gJxtTXslp2w	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Развивать артистичность и творческие способности	Концертная программа
10	Роза для мамы.	1			
Раздел 3. Я и природа (8 часов)					
11	И снова об осени...	1	https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I	Формировать умение видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.	Экскурсия

12	Выглянуло солнышко	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	
13	Что за праздник без цветов...	1		Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей.	Познавательная игра. Викторина
14	Что такое зима?».	1	https://www.youtube.com/watch?v=9ITZddcvyAs		
15	Зимушка-зима.	1			
16	Бабочек весёлый хоровод.	1			
17	Цветочная карусель.	1		Воспитывать у детей бережное отношение к природе; - дать детям понять, что природа – наш общий дом; развивать кругозор, мышление, связную речь. - уточнить знания о том, что сосна хвойное, вечно зеленое дерево; - подвести детей к осознанию значения деятельности человека в жизни природы.	Экологическое лото
18	В гостях у белочки.	1			
Раздел 4. Я и книга (9 часов)					
19	Путешествие в сказку.	1		Воспитывать умение вести себя на занятии; воспитывать бережное отношение к книге; формировать представления о дружбе и взаимопомощи.	Библиотечные вечера
20	Посылка от сказочных героев	1	https://www.youtube.com/watch?v=C9ZPnYmFjC4	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету	
21	Эдуард Успенский	1			

22	Слушаем сказку	1	https://www.youtube.com/watch?v=x23xwqekj3Y	Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).	Проект
23	В гости к друзьям из Простоквашино	1	https://www.youtube.com/watch?v=OOF3RjDZ4ig	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).	
24	Знаменитые малыши	1		Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	
25	Незнайка. Да здравствуют книги!	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	
26	Клуб «Белая ворона».	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
27	Фея Фантаста	1			
Раздел 5. Я и здоровье (3 часа)					
28	Письмо от дедушки Морфея.	1	https://www.youtube.com/watch?v=dFJ8OxioXVk	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.	Познавательная игра. Викторина.
29	Наши страхи	1	https://www.youtube.com/watch?v=wGyfFc1zEyI	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.	
30	Зимние забавы	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Воспитание потребности в соблюдении	

				гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни	
Раздел 6. Я и животные (4 часа)					
31	О кошках и собаках.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fn_FmsQUB1Y	Воспитание доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.	Групповой проект
32	О животном не очень приятном	1			
33	Экзотические животные	1			
34	Театр кошек Юрия Куклачёва.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4LcMz614d18		

Тематическое планирование курса «Энциклопедия юной леди». 4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации деятельности
Раздел 1. Я и школа (1 час)					
1	С Днём знаний!	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Круглый стол
Раздел 2. Я и окружающие (13 часов)					
2	Расскажи нам о себе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zkpU7wTsSOw	Воспитание чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
3	О профессиях и трудолюбии	1	https://www.youtube.com/watch?v=lt9R2NiMMz4		
4	В который раз о дружбе	1			
5	Как выбирать друзей. О рыцарстве	1			Проект
6	Накануне новогодних	1		Реализовывать воспитатель-	Познавательная игра

	праздников. День рождения старой ели			ные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.	
7	О совести	1	https://www.youtube.com/watch?v=e4gKvnODxUM	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Способствовать воспитанию бережливости и экономии.	Групповой проект
8	Учимся быть щедрыми.	1			
9	Настроение.	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	
10	Приглашение к разговору.Игра в самих себя.	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Диспут
11	Учимся шутить	1	https://www.youtube.com/watch?v=1axK79unKEY	Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.	Театральная мастерская
12	Живи, не требуя награды.	1		Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.	Круглый стол
13	Покуда сердца стучатся...	1			
Раздел 3. Я и семья (3 часа)					

14	Семейный калейдоскоп.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/09/07/beseda-moya-lyubimaya-babushka	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Воспитывать любви и уважения к маме.	Проект
15	Семейный калейдоскоп.	1			
16	Наши бабушки	1	https://www.youtube.com/watch?v=rQeSVSNUQIM		
Раздел 4. Я и природа (5 часов)					
17	Осенняя сказка	1		Содействовать использованию в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. Воспитывать умение видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. Способствовать развитию волевых качеств учащихся. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления.	
18	Экологическая карусель.	1			
19	Станем друзьями природы	1			
20	Путешествие капельки	1			
21	Полюбуйся, весна наступает	1	https://www.youtube.com/watch?v=0EE9HqT0t04		
Раздел 5 Я и книга (6 часов)					
22	Берегите книгу.	1		Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни,	Библиотечные вечера
23	Берегите книгу.	1			

				героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	Викторина
24	Сказки Г.-Х. Андерсена.	1			
25	Сказки Г.-Х. Андерсена.	1	https://www.youtube.com/watch?v=KIQRBYqe2R8&list=PLuDSotvejf6X25TNajGdqIwcBfvekUOoD		
26	Сказочная путаница	1			
27	Сказочная путаница	1			
Раздел 6. Я и здоровье (5 часов)					
28	Мы за здоровый образ жизни!	1		Формирование потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Соревнования. Проект.
29	О режиме дня.	1			
30	Будь здоров!	1	https://www.youtube.com/watch?v=EJZIdvLq92w		
31	Секреты здоровья	1		Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.	Круглый стол
32	О вреде курения	1			
Раздел 7. Я и животные (2 часа)					
33	Кошки.		https://www.youtube.com/watch?v=veqygoZjKuw	Воспитание доброжелательного отношения к животным.	Проект
34	Кошки.			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Формы проведения занятий:

занятие, занятие-игра, сказка, репетиция, викторина, турнир.

С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – *игра* используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к *сказкам*: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике *«Рыцарские турниры»*.

По охвату детьми используется **фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.**

Обеспечение методическими видами продукции

-Специальная, справочная и методическая литература;

-набор наглядных пособий по темам программы;

-методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:

партами;

стульями;

книжными шкафами.

Технические средства обучения:

телевизор;

видеомагнитофон;

музыкальный центр.

Список используемой литературы

Для учителя:

Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006

Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.

Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.

Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г. ,

Маршак С.Я. Вот какой рассеянный. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

Осеева В.А. Волшебное слово, Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010, Русская народная сказка. Лиса и Журавль

Чуковский К. И. Федорино горе, Чуковский К.И. Мойдодыр, Чуковский К.И. Телефон, Чуковский К.И. Краденое солнце.

Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.

Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.

Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.