



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета ГБОУ НСО «СКК»

Протокол от 28.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ НСО «СКК»

от 28.08.2026 №81-уд



И. о. директора

А.А. Павлов

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ООП ООО)
Срок освоения 5 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации ООП ООО	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	6
1.1.3. Общая характеристика ООП ООО.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	17
1.3.1. Общие положения.....	17
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	20
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	39
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	41
2.2.1. Пояснительная записка	41
2.2.2. Целевой раздел	43
2.2.3. Содержательный раздел.....	44
2.3. Рабочая программа воспитания.....	80
2.3.1. Целевой раздел	82
2.3.2. Содержательный раздел.....	89
2.3.3. Организационный раздел.....	127
2.4. Программа коррекционной работы	137
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	150
3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования	150
3.2. План внеурочной деятельности.....	153
3.3. Календарный учебный график для ООП основного общего образования	156
3.4. Календарный план воспитательной работы	157
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	158
3.5.1. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы	161
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	163
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	164
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы	167
3.5.5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	168
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	171
5.5.6. Контроль состояния системы условий	173

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – ООП ООО) ГБОУ НСО «СКК» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (с изменениями и дополнениями) и ФОП ООО, утвержд. Приказом_Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", приказом от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июня 2026 г. N 19, «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

В соответствии с п.4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего

образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ НСО «СКК» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ НСО «СКК» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (70%/30%).

Содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. При разработке ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Основы безопасности и защиты Родины», «Обществознание», «География», «Труд (технология)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1. Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июня 2026 г. N 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

На момент разработки основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ОВЗ в образовательной организации не числятся.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Таким образом, учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на качественно новый.

Обучающиеся уровня ООО по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой

учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП ООО реализуется ГБОУ НСО «СКК» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сотрудничества с другими организациями.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, ведущий библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ НСО «СКК»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ НСО «СКК» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников).

Внешние ресурсы, используемые ГБОУ НСО «СКК», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

	Организация	Вид сотрудничества
1	Следственное управление Следственного комитета РФ по НСО	Организация профильных классов, профильная подготовка кадет
2	Сибирский округ войск национальной гвардии РФ, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ	Организация профильных классов, профильная подготовка кадет
3	МБУДО города Новосибирска «Спортивная школа технического, экстремального, интел-	Организация спортивной работы, проведение соревнований,

	лектуального спорта (МБУДО «СШ ТЭИС»)	
4	Новосибирская епархия Русской Православной Церкви	Участие в мероприятиях, миссионерская деятельность, организация цикла занятий по духовно-нравственному воспитанию
5	Государственное автономное учреждение дополнительного образования НСО «Спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта»	Организация спортивной работы, занятий по плаванию
6	Государственное автономное учреждение культуры НСО «Исторический парк «Моя страна-моя история»	Посещение выставочных тематических экспозиций, организация совместных мероприятий.
7	Музей «Заельцовка» - филиал МАУК «Музей Новосибирска»	Посещение выставочных тематических экспозиций, организация совместных мероприятий.
8	Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник»	Участие в мероприятиях, организация цикла встреч по военно-патриотическому воспитанию
9	Местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту России»	Участие в мероприятиях, организация цикла встреч по военно-патриотическому воспитанию
10	Новосибирский академический молодежный театр «Глобус»	Посещение спектаклей, участие в мероприятиях, участие кадет в спектакле «Дни Турбиных»
11	Новосибирский театр оперы и балета «НОВАТ»	Посещение спектаклей, участие в образовательных мероприятиях, экскурсии по театру
12	ГАУК НСО «Новосибирская филармония»	Посещение концертов, участие в образовательных мероприятиях, экскурсии
13	Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина	Участие в мероприятиях, соревнования, взаимодействие кадет в различных направлениях служебной деятельности
14	Бердский казачий кадетский корпус им. Героя Российской Федерации Олега Куянова	Участие в мероприятиях, соревнования, взаимодействие кадет в различных направлениях служебной деятельности
15	АНО Кадетский центр «Ориентир»	Волонтерская деятельность кадет, организация занятий для кадет
16	АНО СПО «Образовательный центр «Рост»	Участие в мероприятиях, предоставление спортивного зала для занятий

17	Новосибирский учебный центр военного искусства (АНО ДПО НУЦВИ)	Участие в мероприятиях, организация цикла встреч по военно-патриотическому воспитанию
18	АНО «СДШ»	Организация занятости младших школьников во второй половине учебного дня, совместные программы по работе с одаренными обучающимися
19	ГБУ НСО «ОЦДК»	Оказание компетентной помощи по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
20	Новосибирский НИИТО им. Я.Л. Цивьяна Минздрава России	Организация экскурсий, занятий для подготовки кадет и сударынь к выбору медицинского профиля обучения
21	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	Обучение 10-х классов оказанию первой помощи, проведение экскурсий для заинтересованных обучающихся
22	Городская клиническая больница №12 (ГБУЗ НСО №12)	проведение экскурсий для заинтересованных обучающихся
23	МБУ дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеский (физкультурный) центр № 1 «ЛИГР»	Организация спортивной работы, проведение соревнований, предоставление тренера
24	МБУ дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств № 28	Организация отделения духовых инструментов на базе ГБОУ НСО «СКК»

В образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК» применяются педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, исследовательской и проектной деятельности, развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, оценивание образовательных достижений, информационно – коммуникационные, коммуникативные, дидактической игры, опережающего обучения, уровневой дифференциации и др.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ГБОУ НСО «СКК», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 программа коррекционной работы разрабатывается при зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ.

Дополнительно разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, модуля.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и осуществляется в очной форме.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов

освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- личностные результаты (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),

- метапредметные результаты (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

- предметные результаты (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом,

– и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родной области, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

Патриотическое воспитание

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своей области, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовнонравственное воспитание

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетическое воспитание

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудовое воспитание

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологическое воспитание

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформирован-

ные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия,

2) базовые исследовательские действия,

3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение,

2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль,

3) эмоциональный интеллект,

4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующих учебных предметов;

-предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают ак-

центы на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом условий и возможностей образовательной организации, а также время, отводимое на изучение содержания образования. При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается анализ реализации образовательных программ предыдущих лет, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материальнотехнические условия и возможности ГБОУ НСО «СКК». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов. Предметные результаты учебных предметов, курсов, модулей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в рабочих программах, размещенных в приложении к данной ООП.

Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения;
- Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ НСО «СКК» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки дости-

жения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

В соответствии ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ НСО «СКК».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио.

К внешним процедурам относится :

- независимая оценка качества подготовки обучающихся:

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы, Международные сопоставительные исследования качества общего образования

- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ НСО «СКК» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Фиксация результатов оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется классных журналах (ГИС «Электронная школа»), личном портфолио обучающегося (ГИС «Электронная школа»), бланках оценочных процедур, аналитических документах учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, иных аналитических материалах

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В процессе образовательной деятельности каждый учитель обеспечивает вклад содержания своего предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля в развитие личности ребенка. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей составляются с учетом рабочей программы воспитания.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни ГБОУ НСО «СКК», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутришкольный мониторинг может осуществляться учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогом –психологом, социальным педагогом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты оценки личностных результатов фиксируются в портфолио и в характеристике выпускника 9 класса.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познава-

тельных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

	своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения

	другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель-	Апрель	Апрель	Апрель-	Апрель

		май			май	
--	--	-----	--	--	-----	--

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Формы оценки:

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- для проверки уровня сформированности функциональной грамотности – письменная работа по одному-двум направлениям.

Оценка уровня сформированности читательской грамотности (смысловое чтение и умения работать с информацией) проводится посредством выполнения обучающимися и проверки экспертами комплексных работ (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5,6,7,8,9 класс: Пособие для учителя / Г. С. Ковалева и др.; под редакцией Г. С. Ковалевой. – М.; Спб.: Просвещение). В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. В результате проведения комплексной работы выявляются показатели сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией, а именно: общая успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с учебными предметами (математикой, русским языком, естественнонаучными предметами или общественно-научными предметами), успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом и по уровням достижений, а также получены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый, повышенный, пониженный и недостаточный уровни сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией.

Оценка **уровня сформированности цифровой грамотности** осуществляется с помощью инструментария, разработанного ГБОУ НСО «СКК» самостоятельно.

Мониторинг **сформированности метапредметных учебных действий** проводится всеми педагогами основного общего образования на основе педагогического наблюдения

посредством заполнения диагностических карт.

Оценка **уровня сформированности функциональной грамотности** обучающихся проводится на основе выполнения диагностических работ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и/или педагогами ГБОУ НСО «СКК» самостоятельно.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится в течение учебного года во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися 8-9 классов итогового индивидуального проекта.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в ГБОУ НСО «СКК» ежегодно проводится кадетская конференция для обучающихся 5-9 классов, в рамках которой проводится публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Также конференция позволяет реализовывать требования ФГОС ООО по созданию «условий включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной

среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» ФГОС ООО «публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ГБОУ НСО «СКК» или на кадетской конференции.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов : анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизнен-

ных условиях, а также на успешное обучение.представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов. Для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. Проверяемые на ОГЭ по учебным предметам, вынесенным на ГИА, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень элементов содержания представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) (раздел «Образование, подраздел «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки ГБОУ НСО «СКК» (5-9 класс) ;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (отражены в рабочих программах по учебным предметам, в «Положении о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК»);

- график контрольных мероприятий (размещается по учебным периодам на сайте ГБОУ НСО «СКК»).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни. Процедуры по оценке функциональной грамотности проводятся как в ходе уроков при выполнении заданий, так и в рамках внутришкольного мониторинга.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> ,

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3. ФИОКО - <https://fioco.ru/pisa>

4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией ГБОУ НСО «СКК» в ходе внутришкольного мониторинга и составлении единого графика оценочных процедур.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предметных результатов в ГБОУ НСО «СКК» происходит с учетом уровневого подхода: базовый, выше базового, ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровень	Процент от максимального балла	Содержание/ критерии уровня	Отметка, соответствующая уровню
Выше базового (ВБ)	90 % и выше	Сформированность интересов к конкретному учебному предмету	Отметка «5» («отлично»)
	70 - 89 %	Обучающийся демонстрирует освоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; постоянно развивает кругозор	Отметка «4» («хорошо»)
Базовый (Б)	50 – 69 %	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение данным уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне, но не по профильному направлению	Отметка «3» («удовлетворительно»); Отметка «зачтено»
Ниже базового (НБ)	менее 50%	Данный уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; обучающимся усвоено менее половины пла-	Отметка «2» («неудовлетворительно»)

		нируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, из-за чего дальнейшее обучение затруднено	
	0%	Работы не выполнена полностью (тотальные пробелы в знаниях), или работа не сдана по неуважительным причинам	Отметка «1» (плохо)

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- - письменных и устных форм оценки;
- - форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- - форм, основанных на экспертной оценке;
- - формы учета.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- - тесты;
- - комплексные контрольные работы;
- - контрольные работы;
- - творческие работы;
- - рефераты.

Устные формы оценки:

- - доклады, сообщения;
- - собеседование;
- - экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному

предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены (при необходимости) в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

Особенности оценки внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП ООО. ГБОУ НСО «СКК» в установленном им порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводится в форме, определенной в рабочей программе курса внеурочной деятельности, исходя из его содержания.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится в первый год обучения по предмету на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая (диагностическая) работа представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме контрольных работ по основным предметам учебного плана, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе предметов для проведения такого вида диагностики, формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики отражаются в аналитической справке и являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (входной контроль) может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Данный вид диа-

гностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Администрация вправе запросить анализ данного вида диагностики при условии наличия данного вида работы в тематическом планировании.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, зачеты, отдельные (наиболее значимые) домашние работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются ГБОУ НСО «СКК». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» по 5-балльной шкале (отметки «1», «2», «3», «4», «5») в соответствии с критериями оценивания обучающегося по конкретному предмету. По отдельным учебным курсам части, формируемой участниками образовательных

отношений оценивание безотметочное (зачтено/незачтено), при этом в ходе изучения предмета, курса, модуля учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда учащегося: словесная оценка учителя и самооценка ученика.

На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО – по полугодиям.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график контрольных мероприятий, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные предметы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, история Биология География Английский язык	обществознание	Сентябрь Информатика физика	Сентябрь ОБЗР химия	
Входная диагностическая работа	Учитель	+		Сентябрь Русский язык Математика	Сентябрь Русский язык Математика	Сентябрь Русский язык Математика	Сентябрь Русский язык Математика

				Предме- ты по выбору	Предме- ты по выбору	Предме- ты по выбору	мати- ка Пред- меты по вы- бору
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедне вно по всем предмет ам	Ежеднев но по всем предмет ам	Ежеднев но по всем предмет ам	Ежедн евно по всем предм етам
Тематически й контроль	Учитель	- +*	В соответ- ствии с КТП и РП	В соот- вет- ствии с КТП и РП	В соот- ветствии с КТП и РП	В соот- ветствии с КТП и РП	В со- ответ- ствии с КТП и РП
ВШК Оценка пред- метных ре- зультатов. <i>Административная к.р.</i>	Адм.	+	Декабрь, предметы по реше- нию педсо- вета	Де- кабрь, предме- ты по ре- шению педсо- вета	Декабрь, предме- ты по ре- шению педсове- та	Декабрь, предме- ты по ре- шению педсове- та	Де- кабрь, пред- меты по ре- ше- нию педсо- вета
Оценка функциональ- ной грамотности	Учитель админи- страция	-					
Промежуточ- ная аттеста- ция	Админи- страция	+	Апрель- май По всем предметам (курсам учебного плана)	Апрель- май По всем предме- там (курсам учебно- го пла- на)	Апрель- май По всем предме- там (кур- сам учебного плана)	Апрель- май По всем предме- там (кур- сам учебного плана)	Ап- рель- май По всем пред- метам (кур- сам учеб- ного пла- на)
Итоговая ат-							Май-

тестация							июнь По распи- санию ГИА
----------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценивания обучающихся за год, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» и годовым календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Учащиеся 5-8 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы (получены отметки не ниже «3»), переводятся в следующий класс, учащиеся 9 классов – допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» и годовым календарным учебным графиком.

Психолого-педагогическое наблюдение на уровне ООО осуществляется по сле-

дующим основным направлениям:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- -поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- -помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- -формирование жизненных навыков;
- - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; -профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- -помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- -профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- -предпрофильная ориентация;
- -психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга фиксируются в плане работы ГБОУ НСО «СКК» на текущий учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией ГБОУ НСО «СКК» регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава ежегодно назначается ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ГБОУ НСО «СКК», так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты Государственной итоговой аттестации. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Порядок проведения ГИА (формы, сроки) регламентируется Законом и иными нормативноправовыми актами федерального, регионального уровня, организуется и проводится в соответствии с приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки ГБОУ НСО «СКК». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговые отметки за 9 класс по этим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итого-

вых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы "Алгебра" и "Геометрия", «Вероятность и статистика», то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия", «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам, не вынесенным на ГИА, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения основного общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5 класс	Сентябрь
Текущая оценка	5–9 класс	Постоянно
Тематическая оценка	5–9 класс	Постоянно
Оценка функциональной грамотности	5–9 класс	В соответствии с планом работы ГБОУ НСО «СКК», ВШК, планом ВСОКО: • в рамках тематического контроля по предмету; • в рамках проведения тематических предметных недель (декад); • в рамках проведения курсов внеурочной деятельности
Промежуточная аттестация	5–9 класс	1 раз в год (апрель-май)
Итоговая аттестация	9 класс	июнь

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам освоения ООП ООО, с учетом федеральных рабочих программ.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП (федеральные рабочие программы) размещены на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК»:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей:

Учебный предмет, учебный курс, модуль	Класс реализации	Рабочая программа
Алгебра	7-9	Посмотреть
Биология	5-9	Посмотреть
Введение в химию	7	Посмотреть
Вероятность и статистика	7-9	Посмотреть
География	5-9	Посмотреть
Геометрия	7-9	Посмотреть
Духовно-нравственная культура России	5-7	Посмотреть
Изобразительное искусство	5-8	Посмотреть
Иностранный язык (английский)	5-9	Посмотреть
Иностранный язык (английский) с 01.09.2026	5-9	Посмотреть
Информатика	7-9	Посмотреть

История войн и военного искусства	5-7	Посмотреть
История кадетских корпусов	5-7	Посмотреть
История	5-9	Посмотреть
История искусства	5-7	Посмотреть
Литература	5-9	Посмотреть
Математика	5-6	Посмотреть
Музыка	5-8	Посмотреть
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Посмотреть
Обществознание (с 01.09.2026)	9	Посмотреть
Обществознание	6-9	Посмотреть
Основы военной подготовки	6-9	Посмотреть
Основы выбора профессий	8	Посмотреть
Основы компьютерной грамотности	6	Посмотреть
Основы компьютерной грамотности	5-6	Посмотреть
Основы педагогики	8-9	Посмотреть
Основы педагогической культуры	8-9	Посмотреть
Основы правовых знаний	7	Посмотреть
Основы психологической культуры	5-7	Посмотреть
Практикум по математике	8	Посмотреть
Практикум по математике	8-9	Посмотреть
Практикум по обществознанию	9	Посмотреть
Практикум по русскому языку	8	Посмотреть
Практикум по русскому языку	8-9	Посмотреть
Практическая биология	8-9	Посмотреть
Проектная деятельность	8	Посмотреть
Психология	5-7	Посмотреть
Русский язык	5-9	Посмотреть
Труд (технология)	5-9	Посмотреть
Физика	7-9	Посмотреть
Физическая культура	5-9	Посмотреть
Химия	8-9	Посмотреть
Хореография	5-7	Посмотреть
Читательская грамотность	5-6	Посмотреть

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности	Класс реализации	Рабочая программа
Азбука краеведения	7	Посмотреть
Актуальные вопросы обществознания	9	Посмотреть
В мире танца	6-7	Посмотреть
В мире танца	9	Посмотреть
Дорогами героев	5-8	Посмотреть
За страницами учебника истории	9	Посмотреть
За страницами учебника математики	9	Посмотреть
Загадки истории	5-7	Посмотреть
Занимательная математика	5-7	Посмотреть
Занимательная химия	8	Посмотреть
Китайский язык	5-7	Посмотреть
Конкурсные задания по математике	5	Посмотреть
Конкурсные задания по математике	7	Посмотреть
Конкурсные задания по математике	8	Посмотреть
Математика легко!	8	Посмотреть
Мир визуально-пространственных искусств	5-7	Посмотреть
Оказание первой помощи	8	Посмотреть
Памятные места моего края	8	Посмотреть
Практическая грамотность	9	Посмотреть
Разговорный клуб	5-8	Посмотреть
Разговоры о важном	5-9	Посмотреть
Решение задач по физике	9	Посмотреть
Решение задач по химии	9	Посмотреть
Россия - мои горизонты	6-9	Посмотреть
Семьеведение	5-6	Посмотреть
Умей вести за собой	5-6	Посмотреть
Французский язык	5-7	Посмотреть
Хоровое пение	5-7	Посмотреть
Школа медиатора	8-9	Посмотреть
Школа юных командиров	5-6	Посмотреть
Энциклопедия леди	5-8	Посмотреть
Юный спасатель	7-8	Посмотреть

Я-ты-он-она - вместе целая страна	5	Посмотреть
-----------------------------------	---	----------------------------

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на

овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ НСО «СКК» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организа-

ции форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

2.2.2. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими сред-

ствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.3. Содержательный раздел

Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 32.1. ФГОС ООО, опираясь на ФОП ООО. В рабочих программах, являющихся частью ФОП ООО, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета, учебного курса», которое строится по классам. Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень обозначен на конец обучения в основной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ГБОУ НСО «СКК» отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объема образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения. Программа формирования УУД у обучающихся ГБОУ НСО «СКК» содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги ГБОУ НСО «СКК» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам, модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

РОДНОЙ ЯЗЫК (ЯЗЫК НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРА НА ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
 - делать выбор и брать ответственность за решение.
- Самоконтроль:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
 - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-  Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
 -  Различать свойства и признаки объектов.
 -  Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
 -  Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
 -  Анализировать изменения и находить закономерности.
 -  Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
 - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
 - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
 - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
 - Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
 - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
 - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
 - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
 - Устанавливать противоречия в рассуждениях.
 - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Формирование базовых исследовательских действий
- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
 - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников геогра-

фической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать

способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ФИЗИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия ис-

куссства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

МУЗЫКА

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать ин-

формацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), оценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;

- понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

– самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

– выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

– осуществлять планирование проектной деятельности;

– разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

– осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

– оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

– опытным путем изучать свойства различных материалов;

– овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

– строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их по-

следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при ре-

шении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделен-

ных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, да-

вать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК» при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ГБОУ НСО «СКК» в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность (УИПД).

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в ГБОУ НСО «СКК» осуществляется обучающимися индивидуально и коллек-

тивно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися ГБОУ НСО «СКК» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в ГБОУ НСО «СКК» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ГБОУ НСО «СКК».

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у них знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относи-

тельно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в ГБОУ НСО «СКК» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги ГБОУ НСО «СКК» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» включает в себя описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся ГБОУ НСО «СКК» определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе¹.

В ГБОУ НСО «СКК» сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (стандартизированная работа) и выполнения комплексной работы на межпредметной основе ежегодно в 5-9х классах.

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

¹ В рамках защиты индивидуального проекта, выполнения итоговой стандартизированной комплексной работы

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии). Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ НСО «СКК» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте ГБОУ НСО «СКК».

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в СКК для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

2.3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

ууд	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирова-
-----	--	---

		ние УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; Научно-практические конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской дея-	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий;

	тельности; внеурочные и внешкольные активности;	участие в самоуправлении;
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

2.3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри СКК как во время уроков, так и вне их. С этой целью в ГБОУ НСО «СКК» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
-------------	------------	-------	---------------

Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ОО	Сентябрь	Начальник УМО завучи
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	руководители МО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ОО	В течение учебного года	Начальник УМО руководители МО; педагог-психолог

2.3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры ГБОУ НСО «СКК» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ОО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	37	1
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ОО третьего поколения и ФРП	34	4
Участвовали в разработке программы формирования УУД	18	5
Участвовали во внутрикадетском семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ОО-2021 и ФОП	34	4
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	33	5
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	28	10
Владеют навыками формирующего оценивания	32	6
Владеют навыками критериального	34	4

оценивания		
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	33	5

2.3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В ГБОУ НСО «СКК» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
• кабинет русского языка и литературы	соответствует	
• кабинет истории и обществознания	соответствует	
• кабинет математики	соответствует	
• кабинет информатики	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
• кабинет физики	соответствует	модернизация запланирована на 2025 год
• кабинет химии	соответствует	модернизация запланирована на 2025 год
• кабинет биологии	соответствует	Модернизация запланирована на 2025 год
Информационно-образовательная среда ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает:		
• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогиче-	соответствует	

ских работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном акте.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ НСО «СКК», разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020, №474
- с учетом
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021, №400, на основе
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ НСО «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на:

- личностное развитие воспитанников, кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение воспитанников и кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение воспитанников и кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- скоординированность действий педагогических работников по воспитанию воспитанников и кадет;
- реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;
- достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:
 - формирование основ российской идентичности;
 - готовность к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 - активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического,

- ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Корпус воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

2.2.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ НСО «СКК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ НСО «Кадетская школа

интернат «Сибирский Кадетский Корпус» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «СКК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «СКК» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивно-

сти, возрастосообразности.

- Аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- Системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

- Личностно-ориентированный подход предполагает осознание кадетами российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях наро-

дов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ НСО «СКК»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в корпусе: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

✓ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

✓ Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

✓ Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

✓ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

✓ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

✓ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

✓ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Кадет, знающий и принимающий свою российскую гражданскую

	принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Кадет, сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	Кадет, знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значе-

	ние и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Кадет, выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально – чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Кадет, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Кадет, уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в се-

	мье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Кадет, понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценность научного познания	Кадет, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию;

- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

2.2.2. Содержательный раздел

1. Уклад общеобразовательной организации

В современной России первым официально возрождённым кадетским корпусом стал Сибирский Кадетский Корпус. СКК появился благодаря инициативе педагогов, долгие годы занимавшихся воспитательной, военно-патриотической работой с детьми. Одной из основ Корпуса стало Новосибирское военно-патриотическое объединение «Мужество, Героизм и Воля!» (МГИВ) – общественная организация, существовавшая с 1958 года.

В основу деятельности СКК заложены старые отечественные традиции образования и современные педагогические технологии.

«Сибирский Кадетский Корпус» – муниципальное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат – был создан постановлением мэрии г. Новосибирска №324 от 14 мая 1992 года. Распоряжением правительства Новосибирской области № 485-рп от 19.12.2017 года СКК передан в государственную собственность и переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус».

Сибирский Кадетский Корпус – это комплекс зданий 1962 года постройки, состоящий из трех корпусов, соединенных переходами, общей площадью 15690,8 м², расположенных на земельном участке площадью 3,5 га.

У корпуса имеется своя туристическая стоянка «Горный Егерь» на Алтае.

ГБОУ НСО «СКК» не имеет определенного закрепленного микроучастка для осуществления образовательной деятельности: в корпусе обучаются дети из всех районов города Новосибирска и Новосибирской области, других субъектов Российской Федерации.

Корпус имеет Знамя, Герб, эмблему, а также специальную форму одежды и знаки различия.

За годы существования СКК – с 1992 по 2026 год – состоялось 33 выпуска кадет. Старшие кадеты – особая гордость СКК. 929 старших кадета и 94 сударынь вышли из стен и прославляют Корпус доблестной службой и честным трудом. Многие из них удостоены государственных наград, заслужили право носить краповый берет, получили ученые степени. 42 старших кадета награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учебе».

Многие выпускники СКК имеют государственные награды РФ: «Орден Мужества» – 19 человек, медаль «За отвагу» – 5 человек, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» (I и II степени) – 3 человека, медаль «За спасение погибавших» – 1 человек, медаль «За отвагу на пожаре» – 1 человек, Медаль Жукова – 2 человека.

Среди выпускников есть три кандидата наук, а также имеют чины: полковник – 1 человек, подполковник – 4 человека, майор – 23 человека.

На базе СКК создана «Академия Благородных Девиц» для девушек, занимающихся по образцу Женской Мариинской гимназии, 2 профильных класса: Следственного комитета РФ, Войск национальной гвардии России.

В процессе воспитания особое место отводится взаимодействию с Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирским военным ордена Жукова институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Соглашение о сотрудничестве № 7509/1003/13 от 08.09.2017 г. между Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, Новоси-

бирским военным институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус») и Управлением Следственного комитета Российской Федерации по НСО (Договор о подготовке учащихся в профильных кадетских классах на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» № 6-01/3 от 20.02.2016), учреждениями дополнительного образования и культуры города Новосибирска. Сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

29 октября 1992 года кадетами впервые была принята «Торжественная клятва кадета», поэтому именно 29 октября стало традицией проведение посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими «Торжественной клятвы».

29 октября 1994 года корпусу было вручено знамя. Оно выносится в особенных случаях: на торжественные построения корпуса, для участия в парадах Победы, на выпуски кадет по окончании корпуса.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского образования Новосибирской области, в которую входит три кадетских корпуса, поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Наиболее яркие и значимые проекты:

- Экспедиция «Поиск-МГИВ» по поиску и захоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Ленинградской области.
- Многодневные категорийные пешие туристические походы.
- Дальние и сверхдальние шлюпочные агитпоходы.
- Профильные смены на базе ДОЛ НСО.

В 2012 году была заложена традиция проведения парада учащихся кадетских корпусов Сибирского федерального округа в сквере перед Новосибирским государственным академическим театром оперы и балета. По предложению мэра города Новосибирска с 2014 года проведение парада кадетских корпусов внесено в список социально-значимых мероприятий.

Системные особенности:

- предназначение системы: предоставление жителям города и области возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;

- удовлетворение потребности области в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

- раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в классах Академии Благородных девиц, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении

в современном социально-культурном и образовательном контексте;

- обучение по образовательным программам основного начального, общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Кадетское братство. Кадеты – гордость России!»;

- военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная образцами - эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

- постоянное пребывание (включая проживание 10-11 классов) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

- интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще):

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и области;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Корпусные особенности:

Сибирский кадетский корпус — это один из самых больших по количественному составу кадетских корпусов Российской Федерации, где обучаются несовершеннолетние граждане с 1 по 11 класс.

За годы существования корпус награжден:

1. Почетной грамотой Губернатора Новосибирской области «За значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»
2. Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»
3. Почетной грамотой Департамента образования мэрии города Новосибирска «За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения и в связи с 25-летием со дня основания образовательного учреждения»
4. Грамотой Новосибирского областного совета ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов «За большой вклад в подготовку будущих защитников Отечества, пропаганду лучших советских и российских ратных традиций, огромную патриотическую работу с молодежью»

5. Почетной грамотой Совета депутатов города Новосибирска «За высокий профессионализм, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»

6. Благодарственным письмом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском Федеральном округе «За активное участие в реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи»

7. Почетной грамотой министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «За значительный вклад в развитие системы образования Новосибирской области, обеспечение высокого качества образования»

В кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение качественных образовательных результатов. В то же время образование в Сибирском кадетском корпусе – это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах (классах), проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвященных Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, посещение воинских частей, традиционное участие в Параде войск Новосибирского гарнизона и других мероприятиях города и области, посвященных празднованию Дня Победы.

Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — Совет кадет. Члены Совета являются инициаторами многих идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В корпусе открыт и действует Музей СКК. Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, посвященные истории СКК, Дням воинской славы России, юбилейным датам города, области, страны стали традиционными для кадетского корпуса.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. Внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции, форменное обмундирование.

2. Права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизмы их применения.

3. Традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.).

4. Технология строевой подготовки. Отработка и выполнение отдельных нормативов по основам военного дела.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы «Основы военной службы», курса внеурочной деятельности «Дорогой героев». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками. Одним из элементов военизированной составляющей является Школа младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по

воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания. С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлен памятник бойцам 29 отдельной бригады, сформированной из жителей Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны.

В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников, выпускников кадетских корпусов.

Большое значение в системе воспитания отводится формированию кадетского уклада жизни обучающихся.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и ГБОУ НСО «СКК», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на кадетский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик корпуса, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами корпуса, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

2. Воспитывающая среда кадетского корпуса

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в Кадетском корпусе;
- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимо-

действие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения;

- каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований:

- ✓ расписанием и режимом жизнедеятельности;

- ✓ особыми порядками, нормами, правилами, каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

- ✓ использование в работе символических текстов и нормативных документов, определяющих статус и облик кадет, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Торжественное обещание воспитанника, Кадетская клятва, Законы чести кадет, Заповеди товарищества;

- ✓ опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

- ✓ складывающееся за 11 лет совместного обучения и нескольких лет проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов),

классных руководителей;

- использовать в воспитании кадет возможности урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (школа младших командиров Кадетского корпуса) и демократического (**Совет обучающихся**);

- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;

- организовывать профориентационную работу с кадетами через сотрудничество с партнерами Кадетского корпуса;

- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

- опираться в воспитательной деятельности на основы-скрепы кадетского воспитания;

- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);

- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок дня и т.д.);

- организовывать работу с родителями кадет (ЗП), направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка;

- выстроить систему управления в Кадетском корпусе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединит ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, создание особого кадетского уклада жизни, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. Воспитывающие общества (сообщества) в корпусе

Основные воспитывающие общности в корпусе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух добро-

желательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов .

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников образовательной организации и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками корпуса , которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада корпуса, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ НСО «СКК». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ НСО «СКК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-про-

странственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями и воспитанниками, кадетами, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

- побуждение воспитанников, кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников, кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников и кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей воспитанников и кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

- учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

- мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке;

- биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Три девятки», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

- игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний,

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

инициирование и поддержку на уроке:

- исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта; самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

Возможная организация проектной деятельности учителями истории, литературы через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	Работа над индивидуальными научно-исследовательскими проектами.	5-11 класс	В течение года
2	«Индивидуальная работа над тематическими проектами»	5-11 класс	В течение года

- оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ~ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- ~ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- ~ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ~ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- ~ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ~ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы конфликтологии», «В мире книг», «География мира - туризм», География мира -

кухни народов мира», «За страницами учебника математики», «Загадки истории», «Занимательный русский язык», «Основы проектной деятельности», «Занимательная география», «Русская культура», «Занимательное страноведение», «Решение задач по математике повышенного уровня сложности», «Химия вокруг нас», «Физический практикум», «Занимательная физика», «Учись учиться», «Практикум по географии», «Основы журналистики», проведение предметных декад, школьного этапа научно-практической конференции, защита индивидуальных проектов;

~ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализация курсов внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная», «Третьяковская галерея», «Творческая мастерская», проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур, деятельность ПДО «Эскиз», «Хор», «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография», «Резьба по дереву», «Театр»;

~ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «В жизни всегда есть место Подвигу», «Дни воинской славы», «Награды России», «Основы правовых знаний», классные часы, экскурсии в музеи СКК, «Заельцовка»;

~ туристско-краеведческой направленности: походы, посещение музеев, деятельность ПДО «Туризм»;

~ оздоровительной и спортивной направленности реализация курсов внеурочной деятельности «Основы стрелковой подготовки», «Стрелковая подготовка», «Юный спасатель»; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении и ротах, деятельность ПДО «Плавание», «Самбо», «Армейский рукопашный бой», «Парашютно-десантная подготовка», «ОФП»;

~ экологической, природоохранной направленности: выполнение обучающимися мелкого ремонта мебели в классе, группе, оборудования, одежды, дежурство по классу, кадетскому корпусу, посильная работа на территории, расположенной рядом с образовательным учреждением;

~ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению

~ игровая деятельность: определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами).

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;
- вовлечение воспитанников, кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;
- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам опре-

деленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;
- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в связи с чем определяются педагогические задачи на каждом из уровней.

На уровне детского коллектива (объединения дополнительного образования):

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждению в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- учет коллективного мнения обучающихся при формировании годовых планов работы объединений и их участия в конкурсах, концертах, выставках и иных мероприятиях;

На индивидуальном уровне:

- помощь ребенку в адаптации в новом детском коллективе, занятии в нем достойного места;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- содействие в удовлетворении потребности воспитанника, кадета в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, кадетский корпус обеспечивает самостоятельно или с привлечением ресурсов сторонних организаций:

- интеграцию образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;
- развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом;
- помощь кадетам в профессиональной ориентации и подготовке к выбранной профессиональной траектории через занятия в соответствующих объединениях дополнительного образования.

Запись в кружки и объединения дополнительного образования производится через

систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) кадет.

Занятия в системе дополнительного образования Кадетского корпуса проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Программы художественной направленности: «Общая хореография», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Студия изобразительного творчества», «Резьба по дереву». Программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Рукопашный бой», «Самбо», «Воздушно-десантная подготовка», «Общефизическая подготовка».

Модуль «Классное руководство»

В связи с тем, что воспитанники, кадеты в Кадетском корпусе не только получают начальное, основное и среднее общее образование, но и находятся в режиме полного дня, руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты) и воспитатель (заместитель командира роты).

Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку (для проживающих в общежитии), внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия воспитанников, кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ~ планирование и проведение классных часов;
- ~ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ~ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ~ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ~ выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе;
- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогиче-

ских ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ~ ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов, индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ~ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- ~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- ~ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Работа с классом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия классного коллектива в коллективных общекорпусных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и

упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однедневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработку совместно с воспитанниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

- организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

- содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с воспитанниками, кадетами включает:

- изучение личностных особенностей воспитанника, кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

- отслеживание личностных результатов воспитанника, кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- поддержку воспитанника, кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

- содействие в определении воспитанником, кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;

- через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

- сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

- координация участия воспитанника, кадета в иных формах внеурочной деятельно-

сти, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

- организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

- проведение консилиумов с включением специалистов учебного отдела по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

- вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям воспитанников, кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общекадетские дела, в которых принимает участие большая часть кадет и сударынь и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в корпусе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет и сударынь, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ НСО «СКК». Введение основных школьных дел в жизнь СКК помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ~ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными)

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

~ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

~ социальные проекты в СКК, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров ГБОУ НСО «СКК», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

~ проводимые для жителей Новосибирской области, города Новосибирска, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей области, города, района;

~ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и воспитанников, кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области Центром патриотического воспитания «СКК» и открывающие возможности для творческой самореализации кадет.

Реализуется через проекты ЦПВ:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	Проект «Содружество»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	2 раза в год

2	«Ледовый марафон»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	февраль-март
3	Проект «Орленок», «Океан» (профильные смены)	Кадеты 5-11 классов	1 раз в год
4	«Экскурсии в музей СКК. Постоян- ная экспозиция»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	1 раз в четверть
5	«Тематические выставки из коллек- ции музея СКК»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	Февраль март
6	«Участие в музейных проектах ООД «Поисковое движение Рос- сии»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	По плану ООД «Поисковое движе- ние России»
7	«Участие во Всероссийских и меж- региональных конкурсах индивиду- альных проектов музейного дела»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	По плану ООД «Поисковое движе- ние России»
8	«Тематические выставки в школах Новосибирской области»	ОО НСО	Февраль март
9	«Тематические квесты по истори- ческим местам Сибирского феде- рального округа».	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	
10	«Дни памяти, посвященные красно- армейцам, поднятым в ходе поис- ковых работ участниками экспеди- ции «Поиск-МГИВ»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	23.09. , 10.10, 25.10, 08.11, 10.02, 20.03.,
11	«Судьба солдата»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	В течение года
12	«29 отдельная лыжная бригада»	ОО г.Новосибирска, НСО	1 раз в четверть
13	Участие в «Слете школьных поис-	Участники экспедиции	июль

	ковых отрядов СФО»,	«Поиск»	
14	Участие в мероприятиях ООД «Поисковое движение России»	Участники экспедиции «Поиск»	
15	Слет патриотических объединений СФО «Сила Сибири»	Участники экспедиции «Поиск»	июль

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и областного уровней;

На уровне системы кадетского образования Новосибирской области:

- участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – несение службы на Монументе славы воинов-сибиряков, День российского кадета, соревнования по огневому многоборью, «Гонки патрулей», «Кадетское троеборье», праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, лыжный переход «Ледовый марафон», экспедиция «Поиск», участие в военном параде в честь Дня Победы Советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 гг. на площади Ленина г. Новосибирска, парад кадетских корпусов, посвященный возрождению кадетского образования, всероссийский конкурс социальных проектов кадет, День в музее для российского кадета, региональный митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата;

- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях «Юные таланты Отчизны»;

- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;

- сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Межрегиональные викторины по истории Великой Отечественной войны»	Кадетские корпуса НСО	Январь февраль
2	Школа «Лидер»	Кадетские корпуса НСО	Январь
3	Выставки, посвященные кадетским корпусам	Кадетские корпуса НСО	2 раза в год
4	«Ледовый марафон»	Кадетские корпуса НСО	февраль-март
5	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	9-11 классы СКК Кадетские корпуса НСО	3 декабря

Тесное взаимодействие установлено с Новосибирским военным ордена Жукова институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Сотрудники института готовят и проводят для кадет лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта,

регулярно организуют выставки техники и вооружения, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией военного. С Управлением Следственного комитета РФ по НСО также установлены дружеские связи. Обучающиеся кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей Управления, имеют возможность позаниматься с вузовскими преподавателями академии СК, задать вопросы о поступлении и обучении в академии. Взаимодействие с Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными. Также плодотворное сотрудничество сложилось с государственным бюджетным учреждением культуры «Дом офицеров»: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников Дома офицеров перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвящёнными знаменательным событиям и праздникам. В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного комитета РФ, ФСБ, войсковой части 3287 Национальной гвардии. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

- Корпусной праздник – день рождения (14 мая) и день Сибирского Кадетского корпуса (29 октября);

массовые праздники:

(концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

- церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – воспитанника, кадета, включающая ритуал принятия Торжественного Обещания, Кадетской клятвы;

- церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	1-11 классы	1 раз в год
2	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	1-11 классы	1 раз в четверть
3	«Тематические выставки из коллекций школ Новосибирской области по обмену между музеями»	1-11 классы	1 раз в 1, 2, 3 четверти
4	«История одного предмета»	5-9 классы	1 раз в четверть
5	Проект «Орленок», «Океан»	Кадеты 5-11	1 раз в год

	(профильные смены)	классов	
6	«Экскурсовод постоянной экспозиции»	5-11 классы	В течение года
7	«Школа поисковика»	6-11 классы	2, 3 четверть
8	«Без срока давности»	5 классы	1 четверть
9	«Уроки мужества»	1-11 классы	1 раз в полугодие
10	«Судьба солдата»	1-11 классы	1 четверть
11	«29 отдельная лыжная бригада»	3-11 классы	1 раз в четверть
12	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	1-11 классы	3 декабря Дни воинской славы России

На внешкольном уровне проводятся традиционные коллективные общешкольные дела:

- «Твори добро» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпуса социума. Задачами этого мероприятия являются формирование социальной культуры у подрастающего поколения, развитие личностных компетенций обучающихся, воспитание ответственного отношения к коллективной деятельности.

На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- Фестиваль-конкурс «Фестиваль солдатской песни». Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней патриотического характера, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей.

Подведение итогов в конце года «Золотой росток», «Звездный час», «Слет успешных»: вовлечение по возможности каждого учащегося в процесс стимулирования деятельности, рефлексии его социальной организации в одной из возможных для него ролей в течение года: в качестве организатора, исполнителя, ответственного за определенный участок работы и организации деятельности. Социальные партнеры корпуса готовят по номинациям призы и сувениры всем кадетам и воспитанникам.

- **конференции:**

- научно-практическая конференция кадет – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

- защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных взводов;

- **корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):**

- конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);
- конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода);
- конкурс на лучшую тематическую стенную газету;
- конкурс оформления классных кабинетов;
- конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

- **разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классного коллектива (учебного взвода):

- выбор и делегирование представителей классов в Совет кадет, Совет дела, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности учебного взвода, представлена подробно в модуле «Классное руководство»;

На индивидуальном уровне кадета:

- участие в делах взвода в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;
- реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;
- выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами;
- предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

~ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

~ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Практикуемые формы работы в кадетском корпусе :

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или посещения театров, музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;
- экскурсии для воспитанников начальных классов, кадет 5-6 классов по музею «Заельцовка» когда в роли экскурсоводов выступают кадеты старших классов;
- экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;
- экспедиция к местам боев, с целью подъема и захоронения павших воинов в годы великой отечественной войны (экспедиция «Поиск»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1-7 классы	Осенние, зимние каникулы
2	Поход-Экспедиция «ПОИСК-МГИВ»	6-11 классы	апрель-май, август-сентябрь
3	«Дорога к обелиску»	6-11 классы	май-июнь, август-сентябрь
4	«Дорогами славы»	6-11 классы	1 раз в четверть
5	«Ледовый марафон»	6-11 классы	Февраль, март

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир воспитанников, кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности.

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (частичное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание). Предметно-эстетическая среда основывается на системе ценностей программы воспитания, есть частью уклада и способ организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способ-

ствуется формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ~ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- ~ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- ~ оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, областная, кадетская и корпусная символика;

- ~ история Кадетского корпуса;

- ~ портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

- ~ размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

- ~ стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

- ~ Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших воспитанников и кадет;

- ~ благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;

- ~ элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

- ~ акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

- ~ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

- ~ звуковое пространство в корпусе – работа школьного радио, аудио сообщения в корпусе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- ~ «места гражданского почитания» в помещениях корпуса и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (памятник бойцам 29 ОЛБ, памятные доски);

- ~ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в корпусе;

- ~ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

~ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

~ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе корпкса (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты находятся значительное время в корпусе или проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему;

- обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;

- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;

- организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникно-

вения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

- вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс;

- классные родительские собрания для 1-4, 5-11 классов (не реже 4 раз в год), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;

- родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в год), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;

- общекадетские родительские собрания (не реже 2 раз в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия);

- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:

- ~ наличие среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- ~ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ~ наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1-9 классы	Осенние, зимние каникулы

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями): вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство кадетской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в СКК;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в СКК.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления.

Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Совет кадет), создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета кадет, объединяющего старших по классу для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего кадетского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность служебных совещаний воспитателей и руководителей кадетского корпуса (Штаб корпуса).

Штаб Кадетского корпуса – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

- строевых смотров;
- торжественных построений;
- торжественных парадов;
- публичных выступлений;
- конкурсов;
- спортивных состязаний;
- участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и областного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления; организация деятельности «Школы младших командиров».

Совет обучающихся – выборный орган самоуправления, в функции которого входит:

- организация проектной, творческой деятельности различных направлений;
- нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений;
- участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет.

Совет обучающихся создается с целью:

- обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Кадетским корпусом;
- учета мнения обучающихся по вопросам управления Кадетским корпусом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Основными функциями Совета являются:

- планирование, организация и анализ результативности своей деятельности;
- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета относится:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие другим органам управления Кадетским корпусом в решении задач обучения и воспитания обучающихся, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Кадетского корпуса, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;
- информирование обучающихся о деятельности Кадетского корпуса;
- укрепление связей с обучающимися учреждениями кадетского образования Новоси-

бирской области, иных образовательных учреждений;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадетами класса лидеров (например, старших по классу, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления корпуса, воспитателей и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел);

Индивидуальное самоуправление:

- управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;
- волевая саморегуляция, личная ответственность за свои слова, дела, поступки;
- разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в образовательной организации, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в корпусе предусматривает:

- ~ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ~ разработку и реализацию в корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, образовательной организации в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- ~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинар-

котические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Направление «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у воспитанников и кадет культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Путь к здоровью», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация программы «Разговор о правильном питании» направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. Продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- реализация программ по профилактике детского дорожного травматизма, противодействию экстремизму и профилактике терроризма, направленных на ценностное отношение к своей жизни, здоровью.

- пятиминутки безопасности, выступления специалистов по безопасности жизнедеятельности;

- организация тренировок по действиям личного состава по командам ГО и ЧС;

- вовлечение обучающихся в мероприятия, проекты, программы профилактического направления Движения Первых;

- проведение лекториев.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у воспитанников и кадет является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников и кадет в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ~ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- ~ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся.

Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

На уровне основного общего образования реализация модуля предусматривает получение обучающимися общих сведений о различных профессиях и формирование у кадет первичных профессиональных предпочтений в соответствии со склонностями и способностями.

На уровне среднего общего образования необходимо сформировать осознанность выбора профессии и обеспечить получение выпускниками как можно более полного представления о выбранной профессии, способах ее получения и выстраивания профессиональной траектории от поступления в учреждения профессионального образования до самореализации себя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий с учетом кадровых потребностей страны и края и востребованность профессий в современном мире. Создавая значимые для профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» ведется в рамках урочной, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования и направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации самих обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб.

Данная деятельность осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий, с привлечением родителей;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением старших кадет;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;
- организация на базе ДОЛ «Гренада» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про-

фориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

- организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов:

- постоянное проведение военизированной игры и организация жизнедеятельности кадетского корпуса в рамках концептуальных особенностей кадетского образования как основа профессиональной ориентации и подготовки кадет к военным профессиям.

Модуль «Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра»

Для современных кадетских корпусов важно особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание направления.

Православие:

- изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

- приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладёшь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

- понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

- изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения её нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

Соблюдение традиций:

- как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых;

- проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

- преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

- знание имен и биографий прославивших Россию героев;

- как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

- товарищество, основанное на взаимном уважении;
- отношение к старшим кадетам с уважением и почтением;
- покровительство и опека воспитанников, младших кадет;
- дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;
- умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;
- гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;
- воспитание в себе воли – значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

- как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»; соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

- знание и почитание:

- государственной символики и символов Новосибирской области;
- кадетской символики, страны, области, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;
- корпусной символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон;

- соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

- принятие Торжественного обещания, Кадетской Клятвы;
- вручение Корпусного знамени;
- организация Корпусного праздника;
- проведение строевого смотра;
- присвоение кадетских званий младшим командирам;
- разводы на занятия.

Инструментальные концепции:

- толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание направления.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

- ✓ специальных названий:
 - воспитанники – обучающиеся начальных классов, которые обучаются с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы;
 - кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву;
 - офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений;
 - офицеры руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ специальных должностей:
 - воспитатель – командир учебного батальона, командир кадетской роты, взвода.
 - кадет – старший по классу, командир отделения;
- ✓ специальных званий:
 - офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса», «генерал-майор кадетского корпуса»;
 - офицеров-воспитателей: от «подпрапорщик кадетского корпуса», «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»;
 - кадет – от «вице-ефрейтора кадетского корпуса», «вице-унтер-офицера кадетского корпуса» до «фельдфебеля кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотно-

шений.

Командир батальона, кадетской роты (старший воспитатель) отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;
- организует утренний осмотр воспитанников, кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды),
- обеспечивает дисциплину в столовой,
- сопровождает в учебный корпус на занятия,
- занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке.

Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Воспитатель класса отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и здоровье кадет;
- организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами;
- за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы.

Организует мероприятия воспитательного характера, работает с родителями и законными представителями обучающихся.

Воспитатель класса сопровождает кадет на завтрак, обед, полдник.

Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Воспитатель сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку (для проживающих в общежитии), уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку (для проживающих в общежитии), занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- для проживающих в общежитии: личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;
- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дежурного класса; порядок посещения кадет родителями (законными представителями) для проживающих в общежитии.

Организация самообслуживания кадет:

- поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков;
- мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви;
- аккуратное хранение повседневной (парадной) форменной одежды в соответствии со временем года;

- организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;
- уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;
- содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;
- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Для проживающих в общежитии:

- соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;
- соблюдение правил заправки кроватей;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;
- несение дневальной службы в спальном помещении.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетском корпусе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);
- соответствие поощрения и процедур награждения укладу жизни кадетского корпуса, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение учебных коллективов и отдельных кадет.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) наград, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно предметы признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно предметы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

Перечень мер индивидуального поощрения кадет:

- объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности перед строем кадетского корпуса.

За особые заслуги и примерное поведение к кадетам в Учреждении могут применяться следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарность;
- грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- фотография у развернутого Знамени Учреждения;
- повышение в чине на ступень выше положенного по должности (не выше чина «вице-унтер-офицер»);
- внеочередное повышение в чине при соответствующей занимаемой должности;
- выдача бесплатных путевок в места отдыха;
- представление к наградам Учреждения и иным наградам через соответствующие компетентные органы;
- занесение данных об обучающемся на Мемориальную доску или в Книгу Почёта (по рекомендации Педагогического Совета Учреждения).

Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

- объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

За совершение следующих проступков на кадет в Учреждении могут быть наложены дисциплинарные взыскания:

- опоздание на занятие (в строй);
- нарушение порядка в классе (строю);
- уклонение от занятий, самовольная отлучка;
- не отдавание воинского приветствия старшему по чину;
- неопрятное содержание личных вещей;
- несоблюдение формы одежды;
- неаккуратный внешний вид;
- неприлежное отношение к обучению;
- порча имущества Учреждения и других участников образовательного процесса;
- курение, в том числе использование электронных сигарет;
- грубость в отношениях с окружающими;
- непристойные выражения;
- воровство;
- азартные игры и любые игры на деньги или вещи;
- употребление алкогольных и наркотических веществ;
- нарушение «Законов чести кадет»;

В Учреждении установлена следующая система дисциплинарных взысканий:

- замечание
- выговор;
- лишение погон на срок от одного до двенадцати месяцев;
- снижение в чине на одну ступень (если это чин выше «кадета»);
- лишения чина «кадет» и перевод в разряд «кандидат в кадеты»;
- исключение (в порядке, установленном Уставом Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра».

2.2.3. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив корпуса состоит из 95 человек, из них:

- администрация школы - 4 человека;
- начальник отдела воспитательной работы и профильной подготовки- 1;
- педагог-психолог - 1;
- педагог-организатор- 8;
- социальный педагог-1;
- заведующий центром патриотического воспитания -1;
- заведующий центром дополнительного образования -1;
- методисты - 4;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель -23;

- учитель – 41;
- педагог дополнительного образования -9.

92% педагогических работников имеют высшее образование (88 чел).

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 69 человек (72%)

- с высшей квалификационной категорией – 41 человек (43%);
- с первой квалификационной категорией- 28 человек (30%);

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Прошли профессиональную переподготовку - 9 человек.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Кроме этого, педагоги повысили свою компетентность через курсы различной направленности:

- ✓ "Психология и педагогики тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ"
- ✓ «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»
- ✓ "Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума"
- ✓ "Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде"
- ✓ «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»
- ✓ «Система организации социально-педагогической деятельности образовательной организации»
- ✓ «Реализация основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальные условия обучения, разработка адаптированной программы, психолого-педагогическое сопровождение обучения»
- ✓ «Профилактика насилия, дискриминации и суициального поведения в условиях образовательных организации»
- ✓ «Концептуальные и организационно-методические основы духовно-нравственного воспитания»
- ✓ "Формирование и развитие у детей культуры здорового питания средствами программы "Разговор о правильном питании" в контексте ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога"
- ✓ «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и

личностного развития учащихся»

✓ «Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечиванию памяти павших защитников Отечества»

✓ «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в образовательной организации».

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

Данная статистика приводится без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходили самостоятельно исходя из своих потребностей.

Основные направления воспитательной работы в корпусе: **гражданско-патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое воспитание**, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Для развития кадрового потенциала в Учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

(Договор о сетевой форме реализации образовательных программ – 5 учреждений.

Соглашения о сотрудничестве – 8 учреждений)

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Разработаны и внедрены Должностные инструкции:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- педагога-психолога;
- логопеда;
- педагога-организатора;
- социального педагога;
- заведующего центром патриотического воспитания;
- заведующего центром дополнительного образования;
- методиста;
- старшего воспитателя;
- воспитателя;
- учителя
- педагога дополнительного образования

На основании Методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях было разработано и принято Положение о классном руководителе ГБОУ НСО «СКК».

Положение	➤ О Педагогическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О Методическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центр патриотического воспитания; ➤ Об отделе воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центре индивидуально-ориентированного развития; ➤ О сетевой форме реализации образовательных программ общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О классном руководстве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О привлечении обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» к труду.
-----------	--

•обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время дети ОВЗ и инвалиды не получают образование в корпусе, т.к. условием поступления является допуск к обучению по медицинским показателям. Тем не менее в корпусе созданы условия для безбарьерной среды для законных представителей, относящихся к категории инвалидов.

В случае появления ребенка с заболеванием, появившимся во время обучения в корпусе, учитываются особенности построения УВП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, установленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экс-

пертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной, воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогами – организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы корпуса;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
- качеством взаимодействия корпуса и семей обучающихся.
- качеством развития личностных результатов.

Итогом анализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ НСО «СКК».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экс-

пертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и кадет. Сохранение контингента. Воспитательные мероприятия. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников и кадет каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателем, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников, кадет удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными направлениями анализа, организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие.

- Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.
- Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса.
- Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии.
- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Анкета школьной мотивации Н. Лускановой
- Опросник Холланда или опросник Климова (предрасположенность к видам деятельности).
- Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадеты, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.
- Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готов-

ность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
- Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.

Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по критериям:

- 1) Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)
 - согласованность действий;
 - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; -качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
- 2) Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков:
 - развивающее содержание;
 - развивающие технологии, методики, приемы;
 - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества;
 - результативность;
- 3) Качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел:
 - целесообразность;
 - качество содержания и форм организации деятельности;
 - активность участников;
 - результативность;
- 4) Качество организуемой внеурочной деятельности.
- 5) Качество работы с содержанием кадетского воспитания:
 - использование в деятельности всех выделенных аспектов;
 - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
 - качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе
- 6) Качество действующего ученического самоуправления
 - организация деятельности органов самоуправления:
 - продуктивность и результативность деятельности.
- 7) Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов
 - разнообразие форм;

- целесообразность проведения;
- качество содержания
- результативность;
- 8) Качество профориентационной работы
- 9) Качество организации предметно эстетической среды
 - насыщенность;
 - эстетика;
- отражение главных постулатов кадетского корпуса;
- отражение главных событий;
- 10) Качество организуемого дополнительного образования
 - результативность освоения программ;
- контингент.
- 11) Качество организации жизнедеятельности кадет:
 - проживания;
 - питания;
 - комплексного сопровождения;
- организации самообслуживания
- 12) Качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет:
 - разнообразие и продуктивность форм;
 - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной рабочей программы воспитания, ФОП ООО, а также с учетом опыта работы по данной проблематике. Программа является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Это могут быть формы обучения по общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием семейной формы обучения или обучения в классе. Сочетание этих форм позволяет выбрать наиболее эффективную форму для каждого конкретного ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебно-воспитательном процессе, без которых невозможно получения качественного образования (ОВЗ, инвалидность, трудная жизненная ситуация)

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума ГБОУ НСО «СКК» (ППК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и

ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, при необходимости учитель-дефектолог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации школьников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ГБОУ НСО «СКК» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду и т.д.).

В содержание исследования ребенка входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей;
- изучение истории развития ребенка;
- изучение работ ребенка;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- анализ материалов обследования;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

План-график диагностической деятельности

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Особенности состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя и воспитателя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, медицинский работник, педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	корректировка банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика вновь прибывших детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) Педагогическая диагностика	сентябрь	Педагог-психолог, Учитель-предметник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные	Адаптированная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучаю-	Создание адаптированной программы	До 10.10	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники

возможности	щегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционное направление

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

•совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

План-график коррекционно-развивающей деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Организовать педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	адаптированные программы учителей; усвоение учебного материала обучающимся; социализация ребенка.	корректировка адаптированных программ, реализация проекта «Вместе учимся милосердию»	по итогам 1 полугодия	Заместитель директора по УВР учителя-предметники, классный руководитель, педагог-организатор.
Организовать психологическое и сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	коррекционные программы специалистов; позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года. Результаты работы по итогам полугодия.	Педагог-психолог.

Медицинская коррекция не является самостоятельной формой, а осуществляется как элемент занятия через его содержание или организацию

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития,	Уроки, внеурочные и внеучебные занятия	реализация программ коррекционных занятий, осуществление	освоение обучающимися образовательной программы

	преодоление трудностей обучения		индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	
Психологическая коррекция	коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Медицинская коррекция	содействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Упражнения и методы обучения, рекомендованные медицинскими работниками и узкими специалистами	Выполнение рекомендаций медицинских работников и узких специалистов	сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Консультативное направление

Консультативная работа направлена на решение тех проблем, с которыми к специалистам обращаются учителя, учащиеся, родители. Консультативная работа может включать в себя групповое и индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

План-график консультативной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог

образования	консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			Заместитель директора по ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка адаптированной программы по предмету. Участие в реализации проекта «Вместе учимся милосердию». Беседы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга до-	сентябрь	Заместитель директора по УВР учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор

		стижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог,

Профилактическое направление

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень

Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

План-график профилактической деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Стабильное состояние здоровья. Предупреждение заболеваний, в том числе сезонных.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков	В течение года по запросам участников образовательного процесса	Заместитель директора по УВР Классный руководитель педагог-психолог медицинский работник

		здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Просветительно-образовательное направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

План-график просветительно-образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ НСО «СКК» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними. Взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для реализации программы коррекционной работы с целью обеспечения комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ НСО «СКК» работают социально-психологическая и медицинская службы, организовано взаимодействие между классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками. Координация деятельности всех специалистов и служб осуществляется ППк и Советом профилактики образовательной организации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПк и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ГБОУ НСО «СКК» (педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом Учреждения; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся в ГБОУ НСО «СКК»	
Специалисты	Содержание деятельности
Медицинская служба	Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленное на

	защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Взаимодействует со специалистами ГБОУ НСО «СКК», с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинской службой, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Основные направления деятельности: • проведение психодиагностики; • развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; • совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); • разработка и осуществление развивающих программ; • психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся; • консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся; • информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.
Психолого-педагогический консилиум ГБОУ НСО «СКК» (ППк)	Цель деятельности – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

	осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации ГБОУ НСО «СКК». Родители в письменном виде уведомляются о проведении ППк.
--	--

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях или в профильных классах ГБОУ НСО «СКК».

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения и/или профессиональной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с особыми образовательными потребностями овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках учебных предметов ООП ООО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательных программ основного общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования

Учебные планы для обучающихся 5-9 классов размещены на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Учебные планы»:

[Учебный план для обучающихся 5 классов](#) (реализация ООП ООО в 2026-2031 годах) (2026-2027 учебный год)

[Учебный план для обучающихся 6 классов](#) (реализация ООП ООО в 2025-2030 годах) (2026-2027 учебный год)

[Учебный план для обучающихся 7 классов](#) (реализация ООП ООО в 2024-2029 годах) (2026-2027 учебный год)

[Учебный план для обучающихся 8 классов](#) (реализация ООП ООО в 2023-2028 годах) (2026-2027 учебный год)

[Учебный план для обучающихся 9 классов](#) (реализация ООП ООО в 2022-2027 годах) (2026-2027 учебный год)

В соответствии ФГОС ООО учебный план (далее – учебный план) ООП ООО ГБОУ НСО определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5, 6 – дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план для обучающихся, осваивающих федеральный государственный стандарт основного общего образования, является частью Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план 5-х-9-х классов наряду с планом внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП ООО, включен в ее организационный раздел.

Учебный план для классов, реализующих ФГОС ООО, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательной программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участни-

ками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». При ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование предмета «Математика» и представляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» с 2025/2026 учебного года 5 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю посредством курсов «Всеобщая история. История Древнего мира» - 68 часов, «История нашего края» - 34 часа; в 6 классе - «Всеобщая история. История Средних веков» - 28 часов, «История России. От Руси к Российскому государству» - 57 часов, «История нашего края» - 17 часов; в 7-х классах посредством курсов «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.» - 28 часов, «История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству» - 57 часов и «История нашего края» -17 часов; в 8-х классах посредством курсов «Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.» - 34 часа и «История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи» - 68 часов; в 9-х классах посредством курсов «Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.» - 23 часа и «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.» - 45 часов.

Учебный предмет «Обществознание» в 2026-2027 учебном году продолжает изучаться в 9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 5-8 классах данный предмет не изучается.

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНК России) изучается в 5 классе в количестве 17 часов, в 6-7 классах – 34 часа в неделю (с 01.09.2027).

Язык обучения - русский. В ГБОУ НСО «СКК» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного (русского) и родной (русской) литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО организация образовательной деятельности по

ООП ООО, в том числе адаптированная, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов «Иностранный язык», «Информатика», «Труд(технология)».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГБОУ НСО «СКК», включает учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарным правилам и нормам:

- 5 класс – продолжительность выполнения домашних заданий не более 2 часов,
- 6-8 классы – продолжительность выполнения домашних заданий не более 2,5 часов,
- 9 класс – продолжительность выполнения домашних заданий не более 3,5 часов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окон-

чания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов и более 5848 часов (ФОП ООО).

Учебный план составлен на основе комбинированного сочетания варианта №1 и №2 федеральных учебных планов Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в 5 классах (на период адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования) и шестидневной учебной недели в 6-9 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО ГБОУ НСО «СКК». В «ГБОУ НСО «СКК» определены следующие формы промежуточной аттестации: комплексная работа, годовая контрольная работа, контрольный тест, экспертная оценка проекта, учет, зачет, годовая оценка и др.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

Учебные планы по годам обучения ежегодно утверждаются на учебный период.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности размещен на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «План внеурочной деятельности»:

[План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования](#)

План внеурочной деятельности и программы курсов внеурочной деятельности ежегодно разрабатываются образовательной организацией.

План внеурочной деятельности ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

План подготовлен с учетом требований федеральной государственной образовательной программы основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ НСО «СКК». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики ГБОУ НСО «СКК»

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, квесты и пр.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО ГБОУ НСО «СКК». Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ НСО «СКК» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, ведущий библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО ГБОУ НСО «СКК». Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной дея-

тельности, представляются на общекадетских мероприятиях, в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета или защиты проекта.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, а также используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий. В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне ГБОУ НСО «СКК» основного общего образования до 1750 часов (таблица). В соответствии с требованиями СанПиН «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

Распределение часов внеурочной деятельности может меняться в зависимости от возможностей ГБОУ НСО «СКК», кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей), от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтер-

ство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, поездки и т. д.).

Один час в неделю отводится на курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ НСО «СКК» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги, воспитатели, реализующие программы курсов внеурочной деятельности;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- социальные партнеры.

Ожидаемые результаты:

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, ин-

теллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

3.3. Календарный учебный график для ООП основного общего образования

Календарный учебный график размещен на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»:

[Календарный учебный график для ООП ООО \(2026-2027 учебный год, 5-9 классы\)](#)

Календарный учебный график ГБОУ НСО «СКК» разрабатывается на текущий учебный год

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Окончание учебного года – не ранее 26 мая. Изменение даты возможно в соответствии с календарем на текущий год в целях обеспечения прохождения образовательной программы в полном объеме. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

ГБОУ НСО «СКК» работает в одну смену.

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели для 5 классов, шестидневной учебной недели для 6-9 классов.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Периоды обучения в течение учебного года – 4 учебные четверти. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5 – 9 классов и обязательна для всех учащихся, независимо от формы обучения, в том числе занимающиеся по индивидуальному учебному плану. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком ГБОУ НСО «СКК» на текущий учебный год без прекращения образовательного процесса и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК».

Формы проведения промежуточной аттестации определяются в учебном плане ГБОУ НСО «СКК» на текущий учебный год. Графики проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основании федерального календарного плана воспитательной работы с учетом календаря образовательных событий. Календарный план является единым для школы, мероприятия, входящие в план, подобраны согласно ключевым направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовнонравственному, эстетическому, физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовому, экологическому, научного познания, и дополнительного образования детей), возрастным особенностям обучающихся и распределены по уровням образования.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, внешкольных и внутришкольных мероприятий, а также мероприятий в Интернет пространстве.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ГБОУ НСО «СКК» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Календарный план воспитательной работы»:

[Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год](#) (основное общее образование)

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех-

нологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ НСО «СКК» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности раз-

вития и возможности обучающихся пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа ГБОУ НСО «СКК» – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов ГБОУ НСО «СКК», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

- организации сетевого взаимодействия ГБОУ НСО «СКК» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебноисследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации Новосибирской области; (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ НСО «СКК», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ НСО «СКК»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» <https://scc-nsk.ru/>).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации². Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ НСО «СКК» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной програм-

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

мы

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ НСО «СКК». В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Средний возраст педагогов		48
Количество педагогов		92
Количество учителей		43
Учащихся на 1 учителя		16
Учителя	До 30 лет	3
	% от учителей	7%
	По специальности	43
	% от учителей	100%
	Высшее образование	38
	% от учителей	88%
	Не имеют профессионального образования	0
	Высшая категория	22
	% от учителей	51 %
	Первая категория	15
	% от учителей	35%

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):

<https://scc-nsk.ru/svedeniya-ob-organisazii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>

ГБОУ НСО «СКК» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является методическое сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В ГБОУ НСО «СКК» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления, формы методического сопровождения в целом, а также школьных методических объединений, различных категорий педагогических работников. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются педагогами на заседаниях по предметам, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах и т.п.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования в ГБОУ НСО «СКК» обеспечивается посредством:

- 1) повышения профессионального уровня по программам дополнительного образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с утвержденным планом-графиком. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, овладению современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Обучение прошли свыше 90% педагогов.
- 2) проведения практико-ориентированных семинаров и педагогических советов, взаимопосещения занятий, проведения мастер-классов.
- 3) участия в конкурсах и олимпиадах, представления педагогического опыта на муниципальном и выше уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В ГБОУ НСО «СКК» обеспечена фиксация достижений педагогов в профессиональной деятельности (формируется база данных профессиональных результатов, пополняется профессиональное портфолио педагогов). По результатам данной работы происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагогов, планирования и корректировки как индивидуальных маршрутов образования, так и адресных программ МО. Среди нематериальных форм мотивации педагогов основным является награждение грамотами и благодарственными письмами различного уровня за высокие профессиональные результаты.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ НСО «СКК» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ НСО «СКК» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ГБОУ НСО «СКК», обеспечивающих реализацию ООП ООО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГБОУ НСО «СКК»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных усло-

вий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на оче-

редной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются также современной информационнообразовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда ГБОУ НСО «СКК» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие ГБОУ НСО «СКК» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ НСО «СКК» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

Обучающимся ГБОУ НСО «СКК» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ НСО «СКК» укомплектована печатными образовательными

ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

3.5.5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО

ГБОУ НСО «СКК» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности г. Новосибирск, ул. Ереванская, 54 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- ✓ Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
- ✓ социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- ✓ социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- ✓ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с Автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Русский язык—4каб.; 199 кв.м Математика -5 каб.; 251,7 кв.м Биология -1 каб.;48,5 Физика— 1 каб.; 66,1 ОБЖ-2 каб.;97,5 Информатика -2 каб.;86,8 кв.м Ин. язык— 3 каб.;164,3 кв.м Кабинеты нач. школы—12каб.;654,5 кв.м Кабинет химии-1 каб.;72 кв.м История -2 каб.;191,9 кв.м География - 1 каб.; 48,3 кв.м Технология (дев.) - 2 каб.; 67,9 кв.м технология (мал.) - 1 каб.; 48,9 Музыки-1 каб , 50 кв.м ИЗО-2 каб., 67,1 кв.м Всего - 41

2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Музей СКК – 49,2 кв.м. Центр патриотического воспитания-7 каб , 171 кв.м Лаборантская химии – 16,8 кв.м. Лаборантская физики –15,4 кв.м. Лаборантские КВО– 16,8 кв.м. Лаборантская информатики- 11,7 кв.м.
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет ВДП-1 каб.; 32,3 кв.м Кабинет турцентра-1 каб.,38,3 кв.м Оркестр–1каб.; 32,8 кв.м Хор - 1 каб.; – 32,8 кв.м Кабинет ДПИ-32,8 кв.м Кабинет шахматы-32,4 кв.м Кабинет ПДО-32,9 кв.м Театральная студия-3 каб.,141,2 кв.м
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Библиотека – 100 кв.м. книгохранилище -22,2 кв.м. читальный зал – 40 кв.м.
5	Актовые и хореографические залы	Актовый зал -176,1 кв.м.
6	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Большой/спорт.зал – 209,7 кв.м. Зал атлетической гимнастики-240,2 кв.м Спортивный зал-85,6 кв.м Зал борьбы-184,6 кв.м Малый/спорт.зал – 99,9 кв.м. Танцевальный зал-79 Души - 32,7 кв.м. Раздевалки (спорт.зал,) -40,4 кв.м.
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал большой -314,4 кв.м. обеденный зал малый-172,4 кв.м буфет кухня – 33,3 кв.м. моечная – 66 кв.м. раздаточная-51,9 кв.м производственные цеха-142,3 кв.м холодильная камера – 13,8 кв.м. кладовые, подсобные 53,5 кв.м

8	Помещения для медицинского персонала	- медицинский кабинет-2- 46,9 кв.м. - процедурный кабинет 31,8 кв.м. -прививочный кабинет-16,2 кв.м -стоматологический кабинет-15,3 кв.м -изолятор-62,6 кв.м
9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора – 32,1 кв.м. Приемная – 29 кв.м. Центр правового консультирования-12,4 кв.м Методический кабинет-51,4 кв.м Учительская –2 каб , 50,6 кв.м. Офицерская-4 каб., 132,9 кв.м Администр.кабинеты зам.дир.по АХР –1каб.;12,7 кв.м. Зам.дир по УР, начальник УО – 2каб.; 30,6 кв.м. НМР – 1каб.; – 10,3кв.м. Отдел кадров- 56 кв.м Зам.дир по ВР – 1каб.; 32,8 кв.м. Кабинет начальника КВО- 2 каб , 30,6 Кабинет диспетчера 1 каб.-11,1 кв.м Кабинеты – классные комнаты АБД-7 каб , 282,2 кв.м Кабинет коменданта -2 каб, 32 кв.м
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Кабинет психолога – 11,6 кв.м Кабинет социального педагога – 1каб.; – 15,7кв.м. Кабинет логопеда – 1каб.; 33 кв.м.
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 14; 150 кв.м. Гардероб – 6; 310 кв.м.
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Стадион Футбольная площадка -1 Хоккейная площадка-1

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации стандарта	1. Утверждение изменений в ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»	По мере необходимости
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы ГБОУ НСО «СКК» требованиям	Ежегодно

	стандарта	
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со стандартом	Ежегодно
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	5. Разработка: учебного плана, в том числе ИУП; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; положений	Май Май - август По мере необходимости
2. Финансовое обеспечение реализации стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь - июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ГБОУ НСО «СКК»ы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	По мере необходимости
3. Организационное обеспечение реализации стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ГБОУ НСО «СКК» по реализации стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия ГБОУ НСО «СКК» и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятель-	В течение учебного года

	ности	
	4. Привлечение Совета учреждения к проектированию ООП ООО	Постоянно
4. Кадровое обеспечение реализации стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации стандарта	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ/ НСО «СКК» в связи с реализацией стандарта	В течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации стандарта	Ежегодно
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками ГБОУ НСО «СКК»	1 раз в три года
	5. Аттестация педагогических работников	1 раз в пять лет
5. Информационное обеспечение реализации стандарта	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации стандарта	В течение года
	2. Информирование родительской общественности о реализации стандартов	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандарта и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно По мере необходимости
	4. Обеспечение публичной отчётности ГБОУ НСО «СКК» о ходе реализации стандарта	Ноябрь
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года

6. Материально-техническое обеспечение реализации стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации стандарта основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями стандарта	Ежегодно
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ НСО «СКК»	Ежегодно
	5. Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	6. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	7. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Постоянно
7. Психолого – педагогические условия реализации стандарта	Функционирование единой психолого – педагогической службы, обеспечивающей эффективное психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Постоянно

5.5.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в ГБОУ НСО «СКК» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации ГБОУ НСО «СКК», руководители методических объединений учителей-предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.