



**Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НСО «СКК»
(протокол от 25.12.2025 № 005)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ НСО «СКК»
от 30.12.2025 № 382

СОГЛАСОВАНА

Советом Учреждения ГБОУ НСО «СКК»
(протокол от 29.12.2025 № 003)

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Новосибирской области
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»
на 2026 - 2030 годы**

г. Новосибирск – 2025

Оглавление

Оглавление	2
Паспорт программы развития	3
Информационная справка.....	10
Программа развития.....	19
1 Введение.....	19
2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	21
3 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	22
3.1 Результаты самодиагностики по показателям оценивания	22
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	22
3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения	22
3.4 Показатели, по которым возникли дефициты	22
3.5 Анализ текущего состояния и перспектив развития СКК.	22
4 Основные направления развития организации.	23
4.1 Траектории развития учреждения по каждому направлению	24
4.2 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	32
4.3 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	35
4.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).....	42
4.5 Формы представления результатов	45
5 Механизмы реализации Программы развития	46
6 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	50
7 Дорожная карта реализации Программы развития.....	62
Приложение	71

Паспорт программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Новосибирской области
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»
на 2026-2030 гг.

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» – на 2026 – 2030 гг.
Нормативно – правовая база разработки Программы развития	Федеральный уровень: 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями.); 2. Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями.); 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; 9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

	12. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 5 августа 2016 г.); 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями.); 19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); 20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 21. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 22. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 23. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 24. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № № ПК-1вн); 25. Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257; 26. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
--	--

27. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

28. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

29. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.

30. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

Региональный уровень:

31. Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 25 июля 2023 г.);

32. Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 25 июля 2023 г.);

33. Приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

34. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

35. Приказ министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

36. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 г. N 105-п).

Локальные нормативные акты и другие документы ГБОУ НСО «СКК»:

37. Устав ГБОУ НСО «СКК»

38. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

39. Основная образовательная программа начального общего образования (приказ директора от 29.08.2025 №208);

40. Основная образовательная программа основного общего образования (приказ директора от 29.08.2025 №208);

	41. Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ директора от 29.08.2025 №208);
Цель программы	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через модель школы полного дня с образовательной средой, обеспечивающей качество образования, способствующей формированию современных компетенций обучающихся. Повышение конкурентных преимуществ СКК как образовательной организации, ориентированной на совершенствование условий для формирования успешной личности ученика, патриота своей Родины
Основные задачи программы	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: 1) знание: качество и объективность, 2) воспитание, 3) здоровье, 4) творчество, 5) профорientация, 6) Учитель. Школьные команды, 7) школьный климат, 8) образовательная среда. 4. Реализация ФГОС и ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Совершенствование профессиональной психолого-педагогической и предметной компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов; создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей СКК, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через раннюю профилизацию, многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Формирование предметно-пространственной среды и цифровизация образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8. Развитие управленческой модели ГБОУ НСО «СКК»

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации. 2. Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям (высокий). 3. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: 5. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников ГБОУ НСО «СКК», обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельных педагогов, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации). Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов. Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики). 6. Сформирована предметно-пространственная среда, осуществлена цифровизация образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: – обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – качество образования обучающихся достигает не менее 50 % на всех уровнях ОО; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по области; – повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); – доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
---	--

	8. Усовершенствована модель предпрофильного и профильного обучения гуманитарной и технологической направленностей на уровнях основного общего и среднего общего образования. 9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей страны. 10. Расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Период реализации	2026 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (2026), этап реализации (2027-2029), обобщающий этап (2030)
I этап – подготовительный январь-декабрь 2026	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; Управленческий анализ по решению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; Разработка «дорожной карты» по преодолению выявленных дефицитов; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Собрание председателей родительских комитетов, родительская конференция).
II этап – реализация 2027 – 2029	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития по каждому направлению ШМП; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий»
III этап – обобщающий январь-декабрь 2030	Рефлексивный анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ НСО СКК.
Сведения о разработчиках	Приказ директора от 28.10.2024 № 244-а «О подготовке программы развития ГБОУ НСО «СКК» на 2026 – 2030 гг.» Состав рабочей группы: Ответственные за разработку Программы развития: Бахвалов А.Ф., директор; Павлов А.А., первый заместитель директора по ВР; Савицких М.Б., начальник учебно-методического отдела; Орлова О.Н., заведующая учебной частью; Романова Н.В., заведующая учебной частью; Бабенко К.Б., заведующий ЦИОР; Воробьев П.П., начальник кадровой службы Репина В.С., методист Рабочая группа в составе руководителей методических объединений, специалистов
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.

Система организации контроля за выполнением Программы.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	---

Информационная справка

Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области 2. «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (ГБОУ НСО «СКК») 3. Дата создания (основания): 14 мая 1992 г. 4. ИНН: 5402138142 5. Информация об учредителе(ях): Правительство Новосибирской области, Департамент имущества и земельных отношений Новосибирской области, Министерство образования Новосибирской области 6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №Л035-01199-54/00210069 от 10.07.2018 г. 7. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, г. Новосибирск, 630123, ул. Красногорская, 54 8. Контакты: телефон: +7 (383) 200-38-27, адрес электронной почты: skk@edu54.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.scc-nsk.ru
Сведения об обучающихся	На 01.09.25 в ГБОУ НСО «СКК» 31 класс-комплект – 704 чел. Начальная школа (1 – 4 классы): 12 классов – 267 чел. (с ОВЗ – 0, инвалидов – 0). Основная школа (5 – 9 класс): 15 классов – 366 чел. (с ОВЗ – 0, инвалидов – 0). Средняя школа (10 – 11 класс): 4 класса – 72 чел. (с ОВЗ – 0, инвалидов – 0). Средняя наполняемость классов – 23.5 чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

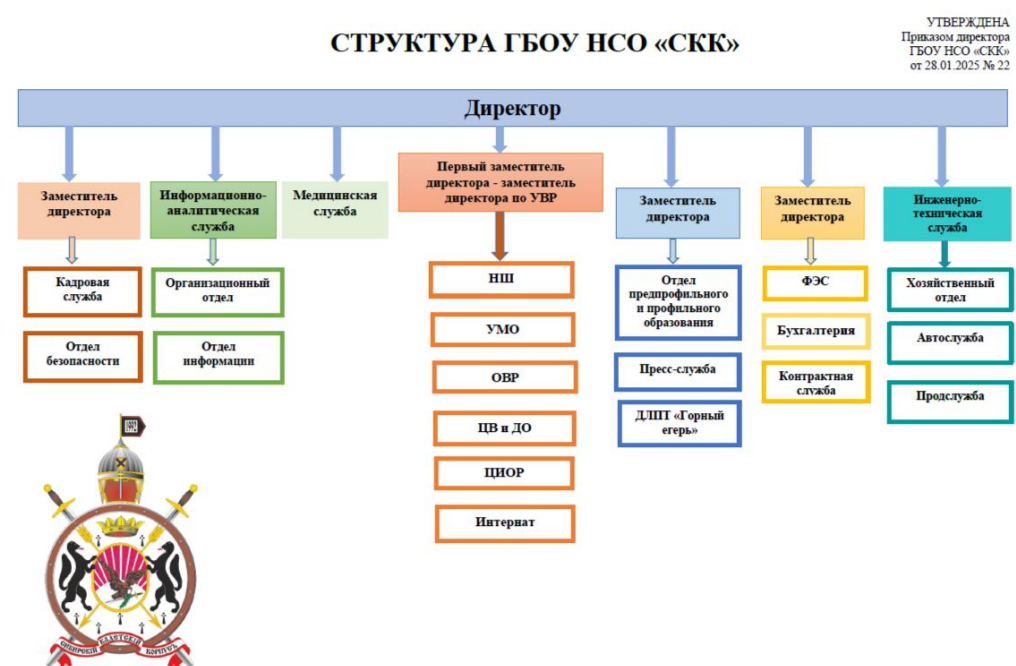
В ГБОУ НСО «СКК» обучаются 704 человек (проектная мощность 700).

1. Структура и органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет учреждения, Директор.

Рисунок 1 Структура ГБОУ НСО «СКК»



В состав ГБОУ НСО «СКК» входит несколько структурных подразделений: собственно «СКК» (кадетская школа-интернат), управленческие, административные, хозяйственные, ЦВиДО» (центр воспитания и дополнительного образования), ЦИОР (центр индивидуально-ориентированного развития), ДЛПТ «Горный Егерь» (детский лагерь палаточного типа в Республике Алтай).

2. Сведения о реализуемых образовательных программах:

Образовательный процесс в ГБОУ НСО «СКК» осуществляется в соответствии законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Новосибирской области.

Основным видом деятельности ГБОУ НСО «СКК» является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования с изучением предметов, интегрированных с начальной военной подготовкой. Также ГБОУ НСО «СКК» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

	Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная 3. Образовательные программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО и в соответствии с ФГОС НОО – Форма обучения: очная – Нормативный срок обучения - 4 года – Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО и в соответствии с ФГОС ООО – Форма обучения: очная – Нормативный срок обучения - 5 лет – Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО и в соответствии с ФГОС СОО – Форма обучения: очная – Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: гуманитарный профиль (вариант 4), социально-экономический профиль (вариант 1), технологический профиль (вариант 2). В условиях реализации требований ФГОС и ФООП педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, кейс-технология, технологии уровневой дифференциации. 4. Материально –технические условия (здание, материальная база) Кадетский корпус занимает комплекс зданий из трех корпусов постройки 1962 года, площадью 15 860,7 кв. м., учитывая гаражи, помещения столовой, общая площадь помещений составляет – 2 0617 кв.м. 44 классные комнаты, 5 спортивных залов и 2 мастерские позволяют обеспечивать учебно-воспитательный процесс кадет в одну смену. В рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2024 – 2025 годах осуществляется капитальный ремонт корпуса № 2 ГБОУ НСО «СКК», расположенного по адресу: г. Новосибирск, ул. Красногорская, 54. В ГБОУ НСО «СКК» имеются два кабинета ИВТ, библиотека, игровой спортивный зал, 2 малых спортивных зала, зал борьбы, атлетический зал, спортивная и детская игровая площадка на улице, слесарная мастерская, актовый зал, два музея, большая и малая столовые, гараж, общежитие. Данные помещения позволяют организовать процесс жизнеобеспечения
--	--

	кадет и воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. ГБОУ НСО «СКК» оснащён необходимыми средствами ИКТ. Созданы два кабинета информатики на 32 посадочных места. В учебном процессе используются средства ИТ, мультимедийные пособия, имеется выход в Интернет, работает электронная почта, сайт ОУ. Благодаря имеющемуся информационному обеспечению педагоги на уроках и во внеурочной деятельности используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности учащихся. Спланированы мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики ГБОУ НСО «СКК» и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности. В корпусе имеются питьевые фонтанчики во всех блоках. Современное технологическое оборудование установлено в пищеблоке. Проведена работа по переходу на канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении члены административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники ГБОУ НСО «СКК». Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт ГБОУ НСО «СКК»; ГИС НСО «Электронная школа»; ФГИС «Моя школа»; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества; официальная группа ВКОНТАКТЕ; Сферум; МАХ и др; электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). ГБОУ НСО «СКК» работает в режиме 5-дневной учебной недели (1 – 5 классы), в режиме 6-дневной недели (6 – 11 классы) в одну смену в режиме школы полного дня. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2 – 11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: 08.30 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти (учебные периоды). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Иногородные кадеты, кадеты 8 – 10 классов проживают в интернате с круглосуточным пребыванием. Занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую половину дня.												
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 190 человек; Количество педагогических работников – 94 человек; Количество учителей – 45 человек; Количество специалистов: педагоги-психологи – 2 человек, учитель-логопед – 1 человек, социальный педагог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 человек, Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 1 человек. доля работников с высшим образованием – 89 человек/95%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36 чел./80%; Молодые специалисты – 1 человек. Выпускники ГБОУ НСО «СКК» – работники ОО – 2 человек; Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Заслуженный учитель РФ – 2 человек Почетный работник общего образования РФ – 2 человек; Почетная грамота Министерства образования РФ – 14 человек; Почетная грамота Губернатора Новосибирской области – 11 человек; Почетная грамота Мэра г. Новосибирска – 11 человек												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум СКК представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Таблица 1 Статистические сведения о социальном статусе семей <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип семей</th><th>количество</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Малообеспеченные</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Многодетные</td><td>61</td></tr> <tr> <td>Неполные</td><td>484</td></tr> <tr> <td>Полные</td><td>215</td></tr> <tr> <td>Учащиеся, проживающие без законных представителей</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. ГБОУ НСО СКК сотрудничает с учреждениями и организациями: – Следственное управление Следственного комитета РФ по НСО;	Тип семей	количество	Малообеспеченные	7	Многодетные	61	Неполные	484	Полные	215	Учащиеся, проживающие без законных представителей	0
Тип семей	количество												
Малообеспеченные	7												
Многодетные	61												
Неполные	484												
Полные	215												
Учащиеся, проживающие без законных представителей	0												

– Сибирский округ войск национальной гвардии РФ, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ;

– Новосибирская епархия Русской Православной Церкви

– Государственное автономное учреждение культуры НСО «Исторический парк «Моя страна-моя история»

– Музей «Заельцовка» – филиал МАУК «Музей Новосибирска»

– Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник»

– Новосибирский академический молодежный театр «Глобус»

– Новосибирский театр оперы и балета «НОВАТ»

– ГАУК НСО «Новосибирская филармония»

– Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина

– Бердский казачий кадетский корпус им. Героя Российской Федерации Олега Куянова

– Местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту России»

– МБУДО города Новосибирска «Спортивная школа технического, экстремального, интеллектуального спорта (МБУДО «СШ ТЭИС»)

– ГАУ ДО Новосибирской области «Спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта» (ГАУ ДО НСО «СШОР ВВС»)

– Новосибирский учебный центр военного искусства (АНО ДПО НУЦВИ)

– АНО Кадетский центр «Ориентир»

– АНО СПО «Образовательный центр «Рост»

– АНО «СДШ»

– ГБУ НСО «ОЦДК»

– Новосибирский НИИТО им. Я.Л. Цивьяна Минздрава России

– ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

– Городская клиническая больница №12 (ГБУЗ НСО №12)

– МБУ дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеский (физкультурный) центр № 1 «ЛИГР»

– МБУ дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств № 28

МКОУ Тогучинского района «Буготакская средняя школа»

– МБОУ Новосибирского района Новосибирской области «Кудряшовская средняя школа № 25»

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

– МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»

– МБОУ гимназия № 1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Карасукского района НСО

– МБОУ Ордынского района Новосибирской области Верх-Ирменская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Демакова

– МБОУ Новосибирского района Новосибирской области-Боровская средняя школа № 84

Взаимодействие с другими общеобразовательными организациями дает возможность развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при

	этом не терять своей уникальности. С ВУЗами установлены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).																																																														
Краткое описание достижений СКК за предыдущие 3 года	ГБОУ НСО «СКК» – участник проекта «Школа Минпросвещения России», 2023 – 2024 -2025 Рисунок 2 Динамика качественной успеваемости Динамика качественной успеваемости по ГБОУ НСО "СКК" <table><caption>Данные для Рисунок 2</caption><tr><th>Период</th><th>КУ (%)</th></tr><tr><td>2020-2021</td><td>50,6%</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>55,4%</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>51,5%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>50,8%</td></tr><tr><td>2024-2025</td><td>52,7%</td></tr></table> Таблица 2 <table><tr><th></th><th>Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2025</th></tr><tr><td>1</td><td>регионального уровня</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>чел.</td><td>24</td><td>53</td><td>59</td></tr><tr><td></td><td>%</td><td>3,17</td><td>7,65</td><td>8,45</td></tr><tr><td>2</td><td>федерального уровня</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>чел.</td><td>22</td><td>77</td><td>61</td></tr><tr><td></td><td>%</td><td>2,90</td><td>11,11</td><td>8,74</td></tr><tr><td>3</td><td>международного уровня</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>чел.</td><td>13</td><td>50</td><td>43</td></tr><tr><td></td><td>%</td><td>1,72</td><td>7,22</td><td>6,16</td></tr></table> Отмечается положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапе Олимпиады – увеличилось количество победителей и призеров. Развитие интеллектуальной творческой личности – задача каждого педагога, поэтому на протяжении 2025 года учащиеся принимали участие в очных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «Пегас», «Лукоморье», «ЧИП», «Золотое руно», «Кит».	Период	КУ (%)	2020-2021	50,6%	2021-2022	55,4%	2022-2023	51,5%	2023-2024	50,8%	2024-2025	52,7%		Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	2023	2024	2025	1	регионального уровня					чел.	24	53	59		%	3,17	7,65	8,45	2	федерального уровня					чел.	22	77	61		%	2,90	11,11	8,74	3	международного уровня					чел.	13	50	43		%	1,72	7,22	6,16
Период	КУ (%)																																																														
2020-2021	50,6%																																																														
2021-2022	55,4%																																																														
2022-2023	51,5%																																																														
2023-2024	50,8%																																																														
2024-2025	52,7%																																																														
	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	2023	2024	2025																																																											
1	регионального уровня																																																														
	чел.	24	53	59																																																											
	%	3,17	7,65	8,45																																																											
2	федерального уровня																																																														
	чел.	22	77	61																																																											
	%	2,90	11,11	8,74																																																											
3	международного уровня																																																														
	чел.	13	50	43																																																											
	%	1,72	7,22	6,16																																																											

Обучающиеся активно принимали участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах (Олимпиада Плюс, Учи.ру, Олимпис, ФГОС тест, олимпиады Центра дополнительного образования Снейл, Умники России, Зеленая математика, Международный конкурс «Мир безопасности», Метапредметный конкурс «Успевай-ка» и др.). Среди участников есть победители районного и регионального уровня.

Наблюдается рост численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности обучающихся. Численность обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в отчетном году повысилась.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Таблица 3 Выпускники 9 классов ГБОУ НСО «СКК»

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	57	60	52
Количество выданных аттестатов (обычного образца)	53 (93%)	53 (88%)	50 (96,2%)
Количество выданных аттестатов (особого образца)	4 (7%)	7 (12%)	1(1,9%)
Количество выданных справок об обучении	0	0	1(1,9%)

Таблица 4 Выпускники 11 классов ГБОУ НСО «СКК»

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	29	24	29
Количество выданных аттестатов (обычного образца)	29 (100%)	18 (75%)	24(86,2%)
Количество выданных аттестатов (особого образца)	0	4+2 (25%)	1+4(17,2%)
Количество выданных справок об обучении	0	0	0

Педагогический коллектив ГБОУ НСО «СКК» находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг. Для эффективной организации образовательного процесса имеются необходимые кадровые ресурсы, а также четко выстроенная система целенаправленной работы по инициации и

становлению профессиональной компетентности учителя, о чем свидетельствуют данные достижений педагогов в профессиональных конкурсах и представления опыта своей деятельности за последние 3 года.

Таблица 5

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах	2023	2024	2025
Муниципальный уровень	6	7	7
Региональный уровень	4	6	8
Федеральный уровень	7	11	17

Таблица 6 Диссеминация опыта педагогической работы

Количество представлений (выступления, мастер-классы, публикации)	2023	2024	2025
Муниципальный уровень	6	5	9
Региональный уровень	7	9	10
Федеральный уровень	14	18	26

Качество кадрового состава ГБОУ НСО «СКК» позволяет претендовать на достижение запланированных Программой развития образовательных результатов.

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Новосибирской области
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»
на 2026-2030 гг.**

1 Введение

Программа развития ГБОУ НСО «СКК» является своеобразной формой объединения системы традиций и инструмента управления инновационной деятельностью.

Данная Программа предназначена для решения выявленных проблем кадетского образования, осуществления целей и задач корпуса в перспективе, поиска новых подходов к управлению образованием СКК.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов;
- организация системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала;
- создание современной инфраструктуры;
- развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды.

Исходя из вышеизложенных приоритетов, необходимо:

- провести проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБОУ НСО «СКК» за 2019-2025гг.;
- оценить соответствие имеющегося уровня качества системы образования с новыми поставленными задачами;
- разработать Концепцию и Программу развития на период 2026-2030 гг.

Актуальность реализации Программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- потребностью, наряду с ремонтом и реконструкцией зданий организации, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьной команды, для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся;

– необходимостью синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа развития определяет условия для получения качественного образования за счет:

– создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

– единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и кафедрой воспитания учреждения;

– применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

– развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;

– формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

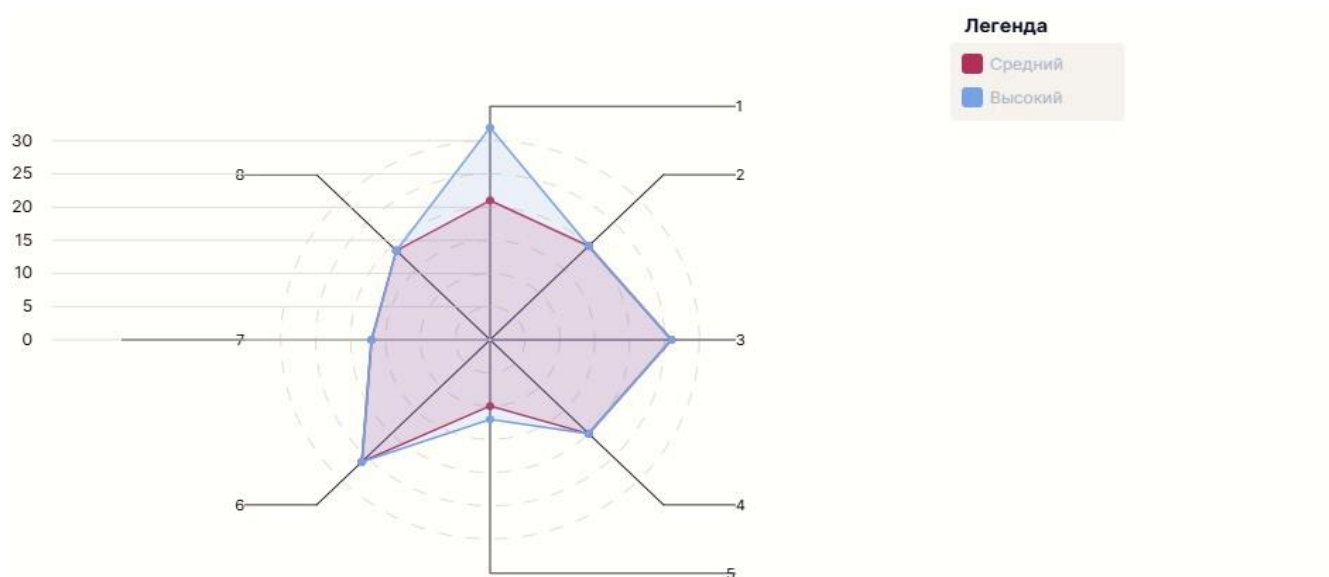
– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2025 г. ГБОУ НСО «СКК» принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (Рисунок 3).

Рисунок 3 Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2025 г.)



1. Магистральное направление «Знание»
2. Магистральное направление «Здоровье»
3. Магистральное направление «Творчество»
4. Магистральное направление «Воспитание»
5. Магистральное направление «Профориентация»
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7. Ключевое условие «Школьный климат»
8. Ключевое условие «Образовательная среда»

3 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Таблица 7 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Базовый 21	Средний 30
2.	Воспитание	Высокий 20	Высокий 22
3.	Здоровье	Высокий 20	Высокий 22
4.	Творчество	Высокий 26	Высокий 27
5.	Профориентация	Средний 10	Высокий 12
6.	Учитель. Школьная команда	Средний 26	Высокий 28
7.	Школьный климат	Высокий 17	Высокий 18
8.	Образовательная среда	Высокий 19	Высокий 20
9.	ИТОГО	Средний 159	Высокий 179

Всего ГБОУ НСО «СКК» набрал по самодиагностике 159 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 179 баллов (высокий уровень)

3.1 Результаты самодиагностики по показателям оценивания

См. Приложение Таблица 13

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

См. Приложение Таблица 14

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения

См Приложение Таблица 15

3.4 Показатели, по которым возникли дефициты

См Приложение Таблица 16

3.5 Анализ текущего состояния и перспектив развития СКК.

См Приложение Таблица 17 Интерпретация результатов самодиагностики

См Приложение Таблица 18 Результаты проблемно-ориентированного анализа

4 Основные направления развития организации.

В основе модели программы развития ГБОУ НСО «СКК» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество» и трём ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Цель реализации программы развития: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через модель школы полного дня с образовательной средой, обеспечивающей качество образования, способствующей формированию современных компетенций обучающихся.

Повышение конкурентных преимуществ СКК как образовательной организации, ориентированной на совершенствование условий для формирования успешной личности ученика, патриота своей Родины

Задачи реализации программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития:

- 1) знание: качество и объективность,
- 2) воспитание,
- 3) здоровье,
- 4) творчество,
- 5) профориентация,
- 6) Учитель. Школьные команды,
- 7) школьный климат,
- 8) образовательная среда.

4. Реализация ФГОС и ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

5. Совершенствование профессиональной психолого-педагогической и предметной компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов; системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей СКК, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через раннюю профилизацию, многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

7. Формирование предметно-пространственной среды и цифровизация образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации

образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

8. Развитие управленческой модели ГБОУ НСО «СКК»

Обновленная модель корпуса строится на удовлетворении потребности всех участников образовательного процесса и способствует социальной и личностной реализации выпускников. Новые требования к кадетскому образованию задают необходимость выстраивать деятельность корпуса в следующих приоритетных направлениях:

- выработка и реализация качественно нового, развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности обучающегося, системно-деятельностного подхода;
- сочетание универсальности и профильности обучения;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- создание условий для предметно–нравственной среды, стимулирующей развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- воспитание свободного гражданина-патриота, творческой личности, обладающей рефлексивными способностями, инициативностью, коммуникативностью и толерантностью;
- обеспечение устойчивого развития личности и успешной социализации в обществе;
- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, её потребностями и возможностями;
- сохранения контингента кадет;
- стимулирование педагогов, глубоко знающих свой предмет, применяющих инновационные технологии, стремящихся к саморазвитию;
- совершенствование материально-технической базы корпуса;

На основании проблемно-ориентированного анализа по каждому направлению определены траектории развития:

4.1 Траектории развития учреждения по каждому направлению

4.1.1. Направление Знание

1. Создание условий и механизмов для обеспечения доступного, равного, качественного образования в соответствии с ФГОС и на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования с учетом запросов и потребностей обучающихся.

2. Совершенствование условий безопасной, доступной, комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

3. Развитие системы профессионального развития педагогических кадров ОО как ключевого ресурса реализации Программы развития. Создание системы,

позволяющей транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся в различных формах (семинары, конференции, круглые столы, тренинги и др.).

4. Повышение качества подготовки обучающихся и выпускников учреждения на основе требований к качеству образования (ФГОС), объективности и сбалансированности оценивания образовательных результатов. Разработка политики качества (стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в ОО) на основе анализа данных с привлечением всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся.

6. Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования.

7. Обеспечение благоприятных условий для создания в СКК единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

8. Формирование ИКТкомпетентности учащихся; использование ИТ-образования для реализации предпрофильного и профильного образования, реализации проекта «ЦОС», информирование родителей о деятельности учреждения посредством электронных информационных ресурсов;

9. Развитие ресурсного обеспечения образовательного пространства ГБОУ НСО «СКК», расширение внешне-системных связей с партнёрами.

4.1.2. Направление Воспитание

В ГБОУ НСО СКК реализуется программа «Воспитания» (см приложение 1)

Траектория развития учреждения по направлению воспитания в кадетском корпусе должна быть комплексной и включать несколько ключевых векторов: укрепление патриотического сознания, формирование лидерских качеств, развитие нравственных ценностей, а также интеграцию современных методов воспитательной работы. Эти направления взаимосвязаны и направлены на подготовку кадет как социально ответственных, дисциплинированных и готовых к служению Отечеству личностей.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание остаётся центральным элементом кадетского образования. Оно включает:

- изучение истории и культуры России: углублённое знакомство с ключевыми событиями, личностями и традициями, которые сформировали государство. Это реализуется через уроки, экскурсии, встречи с ветеранами и участие в памятных мероприятиях (например, «Бессмертный полк», «Чистая память»).

- военно-патриотическую подготовку: занятия по основам военного дела, строевая подготовка, участие в военных играх и соревнованиях. Это развивает чувство долга, уважение к военной истории и готовность к защите Родины.

- участие в социально значимых проектах: волонтерская деятельность, экологические акции, организация мероприятий, направленных на сохранение

исторической памяти. Такие активности формируют социальную ответственность и активную гражданскую позицию.

Развитие лидерских качеств

Лидерство в кадетском корпусе рассматривается не только как умение командовать, но и как способность вдохновлять, принимать решения и работать в команде. Для его формирования применяются:

- система ученического самоуправления: кадеты занимают должности младших командиров, что позволяет им на практике осваивать навыки управления, организации и ответственности;
- проектная и исследовательская деятельность: реализация социальных, экологических и образовательных проектов развивает организационные способности, умение планировать и принимать ответственные решения;
- спортивные соревнования и тренинги: спорт учит работать в команде, преодолевать трудности и ставить высокие цели. Тренинги по лидерству помогают кадетам осознать важность этих качеств и выработать личные стратегии развития.

Нравственное и этическое воспитание

Нравственное воспитание направлено на формирование высоких моральных качеств, этического сознания и уважения к традициям. Включает:

- изучение этических норм и ценностей: воспитание чести, достоинства, уважения к старшим и товарищам. Особое внимание уделяется кадетской этике служения Отечеству;
- традиции и ритуалы: соблюдение воинского этикета, участие в церемониях (например, поднятие флага, парады) укрепляют дисциплину и чувство принадлежности к сообществу;
- взаимодействие с семьёй и обществом: вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация совместных мероприятий способствуют укреплению семейных ценностей и социальной адаптации кадетов.

Современные методы и технологии

Для повышения эффективности воспитательной работы целесообразно использовать:

- интерактивные формы обучения: ролевые игры, симуляции, дискуссии, которые развивают критическое мышление и умение анализировать ситуации;
- цифровые инструменты: онлайн-платформы для организации проектной деятельности, вебинары с экспертами, виртуальные экскурсии по историческим местам;
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации, тренинги по саморегуляции и стрессоустойчивости, что особенно важно в условиях повышенных нагрузок.

Интеграция с другими направлениями

Воспитание должно быть тесно связано с образовательным процессом, профессиональной ориентацией и здоровьесбережением:

- связь с учебными предметами: интеграция патриотического и нравственного содержания в уроки истории, литературы, ОБЖ;

- профориентационная работа: знакомство с профессиями в сфере государственной и военной службы, посещение вузов и учреждений, связанных с кадетской траекторией;
- забота о здоровье: внедрение здоровьесберегающих технологий, спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

К 2030 году реализация такой траектории развития должна привести к:

- укреплению патриотического сознания и готовности к служению Отечеству;
- формированию лидерских качеств, способных к эффективной работе в команде и принятию ответственных решений;
- развитию нравственных ценностей, уважения к традициям и культуре;
- повышению социальной активности и вовлечённости кадетов в общественно полезную деятельность.

Для успешной реализации траектории необходимо консолидировать усилия педагогического коллектива, администрации, родителей и социальных партнёров, а также регулярно оценивать эффективность воспитательных мероприятий и корректировать программу с учётом полученных результатов.

4.1.3. Направление Здоровье

Траектория развития направления «Здоровье» в программе развития Сибирского кадетского корпуса включает несколько ключевых этапов и инициатив, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни, а также подготовку к выбору медицинских профессий.

Основные мероприятия

1. Создание здоровьесберегающей среды:

– в корпусе функционирует медицинская служба с стоматологическим, медицинским и прививочным кабинетами. Проводятся регулярные медицинские осмотры, контроль за состоянием здоровья учащихся, а также профилактические мероприятия.

– реализуется программа «Здоровьесберегающая среда — для всех участников образовательного процесса», которая включает гигиеническое нормирование учебной нагрузки, организацию полноценного питания, контроль за физической активностью и психологическим состоянием кадет.

2. Просветительская работа:

– проводятся тематические классные часы, мастер-классы, беседы о гигиене, правильном питании, вреде вредных привычек;

– организуются уроки и лекции в рамках проекта Академии Благородных Девиц – «Здоровое поколение».

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– в расписание включены спортивные мероприятия, такие как «День здоровья», спортивные зарядки, мастер-классы с приглашёнными специалистами (например, с мастером рукопашного боя);

– кадеты участвуют в соревнованиях, а также посещают спортивные секции. По данным исследований, около 80% воспитанников постоянно занимаются спортом.

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

– ведётся мониторинг психологического состояния учащихся, включая оценку тревожности и работоспособности;

– организована работа психолого-педагогического сопровождения для помощи в адаптации и профессиональном самоопределении.

5. Подготовка к медицинским профессиям:

– с 2025 года в программу обучения включены занятия по оказанию первой помощи. Кадеты будут получать практические навыки под руководством педагогов и студентов Новосибирского медицинского колледжа;

– планируется расширение медицинского направления: сотрудничество с Новосибирским медицинским колледжем и Городской клинической больницей №12. Выпускники смогут получить сертификаты младшего медицинского персонала и подготовиться к поступлению в медицинские вузы.

6. Материально-техническая база:

– в рамках реконструкции корпуса (2024–2025 гг.) создан новый медицинский блок, отремонтированы помещения, закуплена мебель.

7. Перспективы развития:

– расширение медицинского направления: планируется углубление сотрудничества с медицинскими учреждениями;

– цифровизация здоровьесберегающих технологий;

– внедрение электронных систем мониторинга здоровья, онлайн-консультаций с врачами;

– усиление профориентационной работы: организация стажировок в медицинских учреждениях, участие в профильных олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, траектория развития направления «Здоровье» в СКК сочетает профилактические меры, образовательную подготовку, психологическую поддержку и модернизацию инфраструктуры. Это позволяет не только сохранять здоровье воспитанников, но и готовить их к профессиям, связанным с медициной.

Для более детального изучения программы развития СКК можно обратиться к официальным документам на сайте учреждения или в администрацию корпуса.

4.1.4. Направление творчество

Изменения внутренней и внешней политической и экономической обстановки в стране, повлекшее за собой изменение социального заказа на раннюю подготовку будущих квалифицированных кадров, диктует необходимость внимания к развитию технического и туристического направлений в дополнительном образовании детей.

В текущем состоянии развитие направлений показывает охват обучающихся преимущественно старшего школьного возраста, и практическое отсутствие охвата в начальном и среднем звеньях СКК.

Данные возрастные категории являются основными потребителями образовательных услуг, в том числе ДО. Однако вовлечение обучающихся в кружковую работу «сложных» образовательных направлений оказывается не простой задачей для дополнительного образования, где требуется погружение в изучение материально-технической базы, упорство и физическая выносливость.

Регулярное изменение в соблюдении заявительного порядка и зачисления на кружки и секции дополнительного образования требует разъяснений, и часто индивидуальной работы с родителями / законными представителями.

Выводы:

1. Требуется целостная адаптация общеразвивающих программ дополнительного образования под потребности и возможности младших возрастных групп. Обязательное включение игрового и соревновательного компонентов.

2. Проведение информационных акций, с целью разъяснения значимости направлений в жизни человека и общества. В том числе, с использованием общественных информационных каналов в формате IT продуктов.

3. Соблюдение заявительного порядка при зачислении на кружки и секции дополнительного образования.

4. Формирование самостоятельного информационного пространства с включением всех участников образовательного процесса и возможностью быстро реагирования на возникающие вопросы родительской общественности и обучающихся.

4.1.5. Направление Профориентация

Главная цель предпрофильного и профильного обучения (ПП и ПО), с учетом миссии СКК, состоит в создании условий для сознательного выбора профессионального направления для обучения на уровне среднего общего образования и служения на военном и гражданском поприще.

Основные цели организации учебного процесса в рамках ПП и ПО:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающей творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- преемственность между общим и профессиональным образованием, ориентируя кадет на специфику кадровых запросов Вооруженных сил РФ).

Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения включает в себя следующие направления деятельности:

- 1) Профориентационная работа в 6 – 11 классах;
- 2) Предпрофильная подготовка в 8 – 9 классах;
- 3) Профильное обучение в 10 – 11 классах.

Согласно Приказу № 1283 от 26.08.2024 «О реализации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, единой модели профессиональной ориентации», в

Сибирском кадетском корпусе реализуются следующие уровни ЕМП на основном и продвинутом уровне.

Сектор военной и иных видов государственных служб:

- осуществляет функции в рамках договоров/соглашений со Следственным комитетом РФ; Сибирским округом ВНГ РФ и Новосибирским ордена Жукова военным институтом ВНГ РФ им. генерал армии Яковлева И.К., а также планов работ с другими правоохранительными органами, воинскими частями, ВВУЗаами, ВУЗаами правоохранительных органов;
- работа секции строится на уровневой и непрерывной основе: 1 уровень – начальная школа (4 классы); 2 уровень – 5 – 7 классы; 3 уровень – 8 – 9 классы; 4 уровень – профильные 10 – 11 классы;

Сектор медицинской подготовки:

- проводит раннюю диагностику профессиональных интересов обучающихся, оценивает их профпригодность в отношении медицинских специальностей;
- определяет увлечения и сильные стороны ребёнка, помогает ему выбрать направления допобразования, потенциально связанные с будущей сферой деятельности (медицина, фармакология, биотехнологии);
- в своей работе действует совместно с педагогами, психологами Учреждения, родителями обучающихся;
- осуществляет свои функции в рамках договоров/соглашений с организациями медицинской направленности с ЛПУ г. Новосибирска – Городская клиническая больница №12, ФГБУ НИИТО им. Л. Я. Цивьяна МЗ РФ и др.;
- организует совместно с Новосибирским медицинским колледжем и другими медицинскими учебными заведениями курс подготовки по оказанию первой помощи/тактической медицины для учащихся 10-11 классов.

Сектор педагогической подготовки:

- создает условия для формирования кадрового резерва педагогических работников ГБОУ НСО «СКК» из обучающихся, поступивших на педагогические специальности ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко» и ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- осуществляет подготовку к обучению в педагогических учебных заведениях ССПО и ВО, в том числе ВВУЗов на специальность «Военно-политическая работа в войсках (силах)»;
- организует дополнительную учебную работу через элективные курсы (Основы психологии, Основы педагогики, Основы выбора профессии, Технология профессиональной карьеры), курсы внеурочной деятельности (Основы конфликтологии, Основы медиации, «Умей вести за собой», Семейведение), проектную деятельность (социально-общественные науки, профессионально-ориентированный);
- организует воспитательную работу через проведение традиционных мероприятий (Профессионалитет маминого дела, Студенческий квартал и др.), проектную деятельность (Школа подготовки помощников вожатых), социальные

практики (волонтерство), вовлечение обучающихся в активную работу детского самоуправления «Кадетский актив», участие в городских конкурсах детских молодежных общественных организаций города Новосибирска и др.;

– организует взаимодействие с ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко», ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГКВОУ ВО Новосибирское высшее военное командное училище», ГБУ НСО «ОЦДК», Новосибирское научное общество учащихся, РДДМ «Движение первых» и др.

Информационное направление

– организует построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся ГБОУ НСО «СКК», основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

– организует участие в программах профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6-11 классы) в рамках курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты», посредством участия в проекте «Билет в будущее»;

– формирует индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– осуществляет информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

– осуществляет формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации: приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– организует повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;

– осуществляет поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

**4.2 Возможные действия, направленные
на совершенствование деятельности
по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Таблица 8 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
2	Воспитание	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Здоровье	Активизировать работу педагогов по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

4	Творчество	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.
5	Профориентация	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках Национального проекта «Молодежь и дети»
6	Учитель. Школьная команда	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Работа по предупреждению конфликтных ситуаций разного уровня и проблематики в школьном коллективе. Оказание помощи специалистами социально— психологической службы при перегрузке и выгорании педагогов/школьников.
8	Образовательная среда	Совершенствовать системы электронного документооборота. Активизировать педагогов по использованию в своей деятельности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа».

4.3 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Таблица 9 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Знание: Качество-Объективность - Результат	Обеспечить качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся	Обучающиеся СКК показывают стабильные и высокие результаты, достигнутые в ходе государственной итоговой аттестации, а также в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении разных уровней.	2026/2030	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования: организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Учебный кабинет с посадочными местами, ТС, конференц зал, актовый зал.	начальник УМО, завучи	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности	Достижение образовательных результатов, вовлеченность в проектную деятельность не менее 80% обучающихся, призовые места на НПК, в конкурсах, олимпиадах.

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						образования, олимпиадными центрами. Научно- практическая конференция, конкурсы, проекты, олимпиады (разных уровней), ГИА, ЕГЭ			управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключающие признаки необъективности. Повышение качества образования. Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованны х Министерством Просвещения.	
2.	Воспитание	Программа воспитани я	Обеспечить качества общего и	Единства подходов к регламентации образовательной	2025/ 2028	План воспитательных мероприятий		Зам. директора по ВР	Наличие реализуемых программ	100% охват

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			дополнительного образований, соответствующег о ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	деятельности и дополнительного образования в СКК, что способствует всестороннему развитию обучающихся и обеспечивает качества общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС и ФООП.		(структурный компонент образовательных программ)			внеурочной деятельности, а также дополнительных программ ИС «Навигатор ДОД НСО»	обучающ ихся мероприя тиями, курсами внеурочн ой деятельно сти и дополнит ельным образован ием на основе учета их потребно стей.
3.	Творчество	Одаренные дети	Совершенствоват ь: Образовательное пространство для развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее инициативность, осознанность,	Успешно реализуются индивидуальные учебные планы в рамках программы в рамках программы «одаренные дети».	2025/ 2028	Научно- практическая конференция, конкурсы, проекты олимпиады разных уровней, мастер- классы		Руководит ель ЦИОР, педагогиче ские работники	Совершенствован ие программы «Одаренные дети»	Обучающ иеся, демонстр ирующие результат ы на регионал ьном и заклучит ельном этапе ВсОШ

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			самостоятельност ь и ответственность.							
4.	Профориент ация	Билет в будущее. Единая модель профессио нальной ориентаци и (реализаци я профмини мума)	Расширить возможности образовательного партнёрства с организациями, вузами, для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и помощь в выборе будущей профессии.	Усовершенствован а модель профильного обучения гуманитарной и инженерной направленностей на уровнях основного общего и среднего общего образования. Обеспечена реализация программы воспитания и профориентационн ого минимума Повышение мотивации к обучению и помощь с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся.	2025/ 2027	Проведение диагностики, профессиональное тестирование, мастер-классы, творческие лаборатории, участие в проектах	Учебные кабинеты с посадочны ми местами, лаборатори и, ТС (мультимед ийная доска, микрофон, оргтехника), лаборатори и	Зам. директора, педагогиче ские работники	Проведение ранней профориентации. Сопровождение профессиональног о самоопределения обучающихся ООО. Выбор профессии обучающимися ООО.	Востребованность выпусков СКК (с учетом потребностей рынка труда НСО).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5.	Учитель. Школьная команда	Наставничество	Совершенствовать: систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей СКК, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; профессиональную, психолого-педагогическую и предметную компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов	Выравнивание профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизация подходов к организации урочного и внеурочного времени. Выявлены профессиональных дефицитов педагогических работников СКК, определены риски профессионального выгорания. Разработаны индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты профессионального развития педагогов СКК	2026/2027	Педагогическое консультирование, мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации	Методический кабинет, ТС (мультимедийная доска, микрофон, оргтехника), лаборатории, конференц-зал, актовый зал	Методист, специалист по кадрам	Выявление кадровых потребностей образовательных организаций и дефицитов.	Отсутствие вакантных должностей по педагогическим специальностям. Педагогические работники с установленной высшей/первой квалификационной категорией. Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года повышение

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
										квалифика ции, в общей численно сти педагогич еских работник ов.
6.	Образовател ьная среда	Эффектив ное использова ние ЦОС «Моя школа»	Обучение педагогических работников функциональным возможностям ФГИС «Моя школа» Организация учета использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствовани ю и развитию цифровых компетенций Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих	2026/ 2028	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационног о взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля СФЕРУМ (национальный	Нормативн о- правовое Материаль но- техническо е	Методист, завуч	Доля педагогов, являющихся членами профессиональны х сообществ на базе ИКОП («Сферум», национальный мессенджер «МАХ») – не менее 95%	рейтинг

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				друг, друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		мессенджер «MAX»).				

4.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:

1) Знание: качество и объективность

Обеспечено каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает не менее 50 % на каждом уровне;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

Расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Расширен круг социальных партнеров.

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ГБОУ НСО «СКК», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество,

обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд учебных пособий с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в СКК, рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлено тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в корпусе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника СКК в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития корпуса.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в корпусе.

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях СКК уголков двигательной активности обучающихся.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников СКК, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

Сформирована предметно-пространственная среда, реализуется цифровизация образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

(количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

Скорректирована управленческая модель СКК, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив СКК на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

Расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Расширен круг социальных партнеров.

4.5 Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте ГБОУ НСО «СКК».
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.
4. Критерии эффективности
5. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
6. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
7. Транслируемость передовых педагогических практик.
8. Рост конкурентоспособности ГБОУ НСО «СКК» в профессиональном сообществе.
9. Востребованность выпускников ГБОУ НСО «СКК» на рынке труда.

5 Механизмы реализации Программы развития

Таблица 10 Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Актуализация локальных нормативных актов СКК	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования. Требуется актуализация в связи с изменениями в ФГОС и профильном законодательстве	Федеральные, региональные источники для разработки ЛНА СКК	Нормативные акты РФ и региона методические рекомендации Минпросвещения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, Цифровой образовательный контент учебные кабинеты, ЭОР, ПО Компьютеры Ноутбуки Принтеры МФУ МФУ цветной Проекторы Микроскоп световой Микроскоп цифровой Комплект по Робототехнике Лабораторный комплект ОГЭ и ЕГЭ по физике; Лабораторный комплект ОГЭ по химии;	Частичное оснащение. Нехватка современного оборудования для цифровых и естественно-научных лабораторий	Обновление компьютерного парка; Интерактивное оборудование; лабораторные комплекты; лицензионное ПО	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Информационно-методические ресурсы		Базовая ИТ-инфраструктура. Требуется интеграция новых цифровых сервисов Имеются программы. Недостаточная интеграция современных педагогических технологий	Обновлённые рабочие программы; цифровые методические комплексы;	Бюджетные средства на ИТ; федеральные проекты цифровой трансформации; аутсорсинг ИТ-услуг

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			банк инновационных практик Модернизация ПО и серверов; Доступ к федеральным платформам; Обучение персонала цифровая компетентность педагогов	
Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения	Укомплектованность 100%.	Курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. Система наставничества

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	образовательных потребностей.			
Финансовые ресурсы	Модель развития кадетской системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).			Планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

6 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Таблица 11 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ: – оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, – оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, – анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% – качество знаний.	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года.	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год.	Учителя. Руководители МО.
Стартовая диагностика: – в 1-х классах, – в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), – в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования.	Анализ работ обучающихся	сентябрь	Начальник УМО завучи

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Показатели результатов ГИА: – ОГЭ, – ЕГЭ, – ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА.	Август.	Начальник УМО завучи
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности.	По графику	Начальник УМО завучи
Выявление уровня сформированности: – цифровой грамотности, – естественнонаучной грамотности, – математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику СКК.	Начальник УМО завучи
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях).	35% обучающихся, включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях).	Анализ отчетов руководителей предметных кафедр.	1 раз в год.	Начальник УМО завучи
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ отчетов руководителей предметных кафедр – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях.	1 раз в год (май).	Начальник УМО завучи

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	100% обучающихся, включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	Анализ продуктов проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	1 раз в год.	Начальник УМО завучи учителя.
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий.	Октябрь.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май).	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель.
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков.	Тестирование или анкетирование школьников.	1 раз в год.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель.
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов – не	Анализ достижений обучающихся.	1 раз в год.	Начальник УМО, завучи

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
	менее 10%.			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг,	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг не менее 80%.	Анкетирование.	Май.	Заведующая учебной частью
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием в ОО.	100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 1-11-х классах.	Отчеты.	Июнь.	Ответственный за питание.
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов.	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом).	Выполнение нормативов (тестирование).	2 раза в год (сентябрь и май).	Инструктор-методист, учителя физической культуры.
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 80% обучающихся, не менее 25% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР,
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели.	Анализ документации.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР, инструктор-методист

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».	Анализ статистических данных.	1 раз в год.	Учитель физической культуры.
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги).	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом).	Анализ статистических данных.	1 раз в год.	Заместитель директора по УВР.
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.	Не менее 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации.	1 раз в год: октябрь.	заведующий ЦИОР воспитатели
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне ОО.	Не менее 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации.	1 раз в год: Октябрь.	Заместитель директора по ВР, заведующий ЦИОР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват – не менее 40%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь.	Заместитель директора по ВР, начальник УМО

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели).	Анализ творческих достижений обучающихся.	Июнь.	Заместитель директора по ВР, начальник УМО
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся.	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.	Тестирование или анкетирование.	1 раз в 2 года.	Заместитель директора по ВР, методист
Магистральное направление «Профориентация»				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных, предпрофильных классов (войск национальной гвардии, Следственного комитета).	Не менее 25% обучающихся включены в деятельность профильных и предпрофильных классов.	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей.	1 раз в год.	Заместитель директора по УВР.
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Классный руководитель, воспитатель.
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 70% от общего числа обучающихся старших классов и основной школы.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Классный руководитель, воспитатель.
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО.	Не менее 90% от общего числа обучающихся старших классов.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Классный руководитель.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Не менее 10%.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Заведующий ЦИОР, классный руководитель, воспитатель.
Доля выпускников, поступающих в средние и высшие учебные заведения.	Не менее 95%.	Анализ документации (подтверждающих документов).	1 раз в год	Методист, социальный педагог
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана.	Не менее 25%.	Анализ документации (подтверждающих документов).	1 раз в год.	Методист, социальный педагог
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности.	100% педагогов за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	2 раза в год.	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда).	От 50% педагогических работников за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	2 раза в год.	Методист

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год..	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года).	Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год.	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям.	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета).	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027.	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика).	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика).	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год.	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.	100% педагогических работников.	Тестирование или анкетирование.	1 раз в 3 года.	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества.	Не менее 5 % педагогических кадров.	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 20%.	Тестирование.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по ВР.
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях.	Повышение с 20 до 35% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию.	Данные не ниже среднего показателя по региону.	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов).	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА выпускников ОО.	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100%.	Тестирование.	1 раз в год.	Педагог-психолог.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах.	Минимальные показатели «отвергаемых» в классных коллективах.	Опросник.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР., педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся.	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности.	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в 2 года.	Заместитель директора по ВР.
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в год.	Педагог-психолог.
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в 2 года.	Педагог-психолог.
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО.	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в 2 года.	Педагог-психолог.
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения.	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей).	Анкетирование или тестирование.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Ключевое условие «Образовательная среда»				

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО.	90%-100% обучающихся.	Опросник для классных руководителей.	1-2 раза в год.	Заместитель директора по ВР.
Диагностика активности участников образовательных отношений в ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей).	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование».	1 раз в учебную четверть.	Заместитель директора по ВР.
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную систему «Сферум» (национальный мессенджер МАХ)	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют национальный мессенджер МАХ, не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей).	Мониторинг платформы «Сферум» (национальный мессенджер МАХ)	2 раза в год.	Заместитель директора по ВР, заведующая учебной частью
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП.	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Заведующий хозяйством.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями.	100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ.	1 раз в год	Начальник УМО Заместитель директора по ВР педагог-библиотекарь.
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет».	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	2 раза в год.	Директор, заместитель директора по ВР.

7 Дорожная карта реализации Программы развития.

Таблица 12 Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
Магистральное направление «Знание»				
1.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	Методическое обеспечение для реализации Программы развития	2026	Начальник УМО методист
2.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства – единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); – единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	В течение года	Начальник УМО завучи
3.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: – образовательных результатов учащихся; – уровня профессионализма педагогов.	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	В течение года	Начальник УМО завучи

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
4.	Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования: 1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключающие признаки необъективности. Повышение качества образования.	2026	Начальник УМО завучи
5.	Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: – наличие кабинетов естественно – научного профиля и лабораторного оборудования, – наличие кабинета ОБЗР, – наличие мастерских, – наличие мобильных классов, – наличие школьного библиотечного информационного центра	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	2026-2027	директор Начальник УМО завучи
6.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие их интеллектуальной одаренности	Создана эффективная система работы с одаренными детьми Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах,	В течение года	Завучи, методисты, руководители МО

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
		соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством		
7.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Увеличение количества участников, призеров и победителей ВсОШ	ежегодно	учителя-предметники
8.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Выстроена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	В течение года	учителя-предметники
9.	Анализ результатов всех этапов ВсОШ, прогнозирование дальнейших результатов	Аналитическая справка		завучи
10.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к ВсОШ	Наличие договоров с вузами	В течение года	Директор Начальник УМО, завучи
11.	Создание системы, позволяющей транслировать опыт СКК в вопросах кадетского образования обучающихся учреждений интернатного типа в различных формах (семинары, конференции, круглые столы, тренинги и др.)	Создана система трансляции опыта педагогов СКК на различных площадках	ежегодно	Заместители директора, методисты, руководители МО
Магистральное направление «Творчество»				
12.	Диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	2026-2027	Заведующий ЦИОР

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
13.	Информирование обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования, реализуемых в СКК	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией секций, кружков и клубов дополнительного образования, работающих в СКК	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
14.	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Аналитическая справка	ежегодно	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
15.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач СКК, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	Наличие программ	2026-2030	Зам. директора по ВР, заведующий ЦИОР
16.	Административный контроль охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием	Аналитическая справка	в течение года	Зам. директора по ВР
17.	Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка БЛА» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	Заключение договора (-ов)	2026	Заместитель директора

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
18.	Обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленностей	Наличие 1-го технологического кружка на базе СКК или в рамках сетевого взаимодействия	2026	Начальник учебно-методического отдела, методисты
Магистральное направление «Воспитание»				
19.	Расширение сети образовательного туризма через ресурсы СКК, а также услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Скорректированная программа курса по краеведению	2026-2028	Зам. директора
Магистральное направление «Профориентация»				
20.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, клубах и др., направленных на профориентацию	Определены направления для обучения по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, клубах и др., направленных на профориентацию	2026	Заместитель директора
21.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, клубов с учетом потребностей обучающихся	Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	2026-2030	Заместитель директора
22.	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, клубов и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, клубов и др., направленных на профориентацию	В течение года	Заместитель директора

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
23.	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	Проведение диагностики профессиональных дефицитов	По отдельному графику	Методист
24.	Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности	В течение года	Методист
25.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Выстроены индивидуальные образовательные маршруты	ежегодно	Методист
26.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Скорректирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников	2026	Ответственный за работу с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
27.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в сфере воспитания	2026	Ответственный за работу с кадрами
28.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Скорректирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников	2026	Начальник учебно-методического отдела, методисты
29.	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	В течение года	Начальник учебно-методического отдела, методисты
30.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Изучены методические рекомендации и нормативные документы	2026	Учителя-предметники
31.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	ежегодно	Ответственный за реализацию проекта ЦОС

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
32.	Оказание технической помощи по использованию ФГИС «Моя школа»	Осуществлено техническое сопровождение использования ФГИС «Моя школа»	В течение года	Ответственный за реализацию проекта ЦОС
Ключевое условие «Образовательная среда» Подпроект «Эффективное использование ЦОС «Моя школа»				
33.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ЦОС «Моя школа», платформы «Сферум» (национальный мессенджер «МАХ») для организации взаимодействия участников образовательных отношений	повышение навыков в использовании систем «Сферум» (национальный мессенджер «МАХ») и ЦОС «Моя школа» у всех участников образовательного процесса	В течение года	Заведующие учебной части
34.	Создание на базе ИКОП («Сферум», национальный мессенджер «МАХ») профессионального сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Повышение уровня квалификации учителей, быстрая адаптация начинающих педагогов к условиям ГБОУ НСО «СКК»	В течение всего срока	Эксперт по цифровой трансформации в ГБОУ НСО «СКК»
35.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Повышение уверенности и квалификации педагогов в использовании систем «Сферум» (национальный мессенджер «МАХ») и «Моя школа»	В течение всего срока	Заведующие учебной части
36.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	Проведение диагностики профессиональных дефицитов	По отдельному графику

Приложение
к Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»
на 2026 - 2030 годы

Таблица 13 Результаты самодиагностики по показателям оценивания

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
Магистральное направление «Знание» (Образовательный процесс, Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся)				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	100%
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	67%
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	100%
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	50%
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0%
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	100%
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	100%
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	100%
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	0%
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	50%
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	100%
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	100%
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	67%
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	67%
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0%
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	33%
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	50%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	33%
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	0%
	Итого по критерию		21	
Магистральное направление «Здоровье» (Здоровьесберегающая среда, Создание условий для занятий физической культурой и спортом)				
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	100%
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	100%
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	100%
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	100%
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	67%
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	100%
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	100%
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	67%
Итого по критерию			20	
Магистральное направление «Творчество» (Развитие талантов , Школьные творческие объединения)				
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	100%
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	67%
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	67%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	%
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	100%
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	100%
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	50%
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	100%
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	100%
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	100%
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	100%
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	100%
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	100%
	Итого по критерию		26	
Магистральное направление «Воспитание» (Организация воспитательной деятельности, Ученическое самоуправление, волонтерское движение)				
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	100%
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	100%
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	100%
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	100%
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	100%
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	100%
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	67%
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	100%
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	100%
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	100%
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	100%
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	0%
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	100%
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	100%
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	100%
	Итого по критерию		20	

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
Магистральное направление «Профориентация» (Сопровождение выбора профессии)				
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	100%
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	100%
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	100%
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	0%
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	100%
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	100%
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	100%
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	0%
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	100%
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	0%
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	100%
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	100%
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	0%
	Итого по критерию		10	

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Условия педагогического труда, Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества, Развитие и повышение квалификации)				
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	100%
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	100%
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	100%
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	100%
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	100%
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	100%
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	67%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	100%
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	33%
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	67%
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	67%
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	100%
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	100%
	Итого по критерию		26	
Ключевое условие «Школьный климат» (Организация психолого-педагогического сопровождения, Формирование психологически благоприятного школьного климата)				
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	100%
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	100%
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	100%
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	100%
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	100%
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	100%
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	100%
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	0%
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	100%
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	100%
	Итого по критерию		17	
Ключевое условие «Образовательная среда» (ЦОС, Организация внутришкольного пространства, Реализация государственно-общественного управления)				
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	100%
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	100%
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	67%
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3	100%
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	67%
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	100%
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	100%
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	100%
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	%
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	100%
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	100%
	Итого по критерию		19	

Таблица 14 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»:			
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточность системы работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	Функционирование объективной внутренней системы	Недостаточная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании	оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не обеспечивается систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсы.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Недостаточная работа педагогов по индивидуальной подготовке обучающихся в муниципальном/региональном/ этапе
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		потребностей обучающихся	
Магистральное направление «Здоровье»			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
			участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			недостаток ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			недостаточное изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
			организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
Магистральное направление «Воспитание»			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Прохождение обучающимися	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по обеспечению повышения квалификации членов управленческой команды.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
			Педагогические работники не знакомы со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Таблица 15 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов	Не обеспечен индивидуальный отбор обучающихся в классы с углублённым изучением предметов. Сложности при делении классов на необходимое количество подгрупп Отсутствие авторских программ
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Недостаточное обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА Дефициты предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к ГИА Неудовлетворительная мотивация обучающихся к сдаче ГИА на высоком уровне Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся Недостаточно обеспечено обучение учителей по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развития умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточно обеспечено своевременное прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. недостаточная методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. · Недостаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). · Не развита культура академической честности обучающихся. недостаточная объективная оценка образовательных результатов и оценочных процедур. Отсутствие мотивации учения и проблема слабого развития волевой сферы у ряда обучающихся основной школы. Затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Невысокий уровень мотивации и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная работа педагогов с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Недостаточная работа педагогов по индивидуальной подготовке обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВСОШ.

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	В СКК не реализуется программа краеведения в общем виде, т.к. она интегрирована в другие предметы
Участие в реализации проекта Орлята России	Пересечение проектных заданий с кадетским компонентом
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Недостаток материально-технической базы. Ограниченные финансовые ресурсы Нехватка квалифицированных специалистов Низкая мотивация учащихся и родителей
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточный мониторинг всех выполнивших комплекс ГТО в СКК Недостаточная мотивация учителей физической культуры кадетского корпуса в устранении пробелов в подготовленности кадет и сударынь к ГТО Недостаток материально-технической базы. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на низком уровне.
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным	23% обучающихся СКК дополнительно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в других общеобразовательных организациях.

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
образованием в общей численности обучающихся.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	низкий уровень развития сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное обеспечение оборудованием для проведения походов и других практико-ориентированных мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В СКК отсутствовал социальный заказ на кружки технической направленности. Низкий уровень развития сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное обеспечение оборудованием для проведения походов и других практико-ориентированных мероприятий.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Низкий уровень развития сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное обеспечение оборудованием для проведения походов и других практико-ориентированных мероприятий.

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточная материально-техническая база Отсутствие практики взаимозачёта результатов Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов Наличие специализированной кадетской направленности
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Слабое взаимодействие между региональными предприятиями и образовательными учреждениями. Недостаточно информируются обучающиеся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Слабое взаимодействие между региональными предприятиями и образовательными учреждениями.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Учебная перегрузка педагогов. Недостаточная мотивация части педагогического коллектива. Новые учителя в коллективе.

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Перегрузка педагогов. Профессиональное выгорание Недостаточная мотивация части педагогического коллектива. Не в полной мере обеспечено формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в очных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Недостаточная мотивация
Ключевое условие «Школьный климат»	
Не выявлено	Не выявлено

Показатель	Возможные причины возникновения дефицитов
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Недостаточное финансирование для приобретения специального оборудования
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Недостаточная цифровая грамотность пользователей Проблемы с интеграцией с другими системами Сложности с регистрацией и авторизацией Нормативные и организационные сложности

Таблица 16 Показатели, по которым возникли дефициты

Показатель	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Показатель	Управленческие действия/решения
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Показатель	Управленческие действия/решения
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Показатель	Управленческие действия/решения
	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью

Показатель	Управленческие действия/решения
профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Показатель	Управленческие действия/решения
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

Показатель	Управленческие действия/решения
Участие педагогов в конкурсном движении	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Таблица 17 Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 21 балла из 32, что соответствует базовому уровню	Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности. Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия). Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений). Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне.
2	Воспитание	Получено 20 баллов из 22, что соответствует высокому уровню	Достигнуто единство подходов к регламентации образовательной деятельности (учебной и внеурочной) и

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			дополнительного образования в СКК, что способствует всестороннему развитию обучающихся. Реализация программы воспитания в полном объеме.
3	Здоровье	Получено 20 баллов из 22, что соответствует высокому уровню	Сохранение высокого уровня по показателю.
4	Творчество	Получено 26 баллов из 29, что соответствует высокому уровню	Единство подходов к регламентации образовательной деятельности (учебной и внеурочной) и дополнительного образования в СКК, что способствует всестороннему развитию обучающихся. формирование единой информационной платформы (Сферум/ЭШ) информирование родителей и обучающихся о наборе в кружки и секции, путём демонстрации и презентаций IT- продуктов внесение изменений в программы ДО (адаптация под младший и средний школьный возраст) беспрерывное повышение квалификации педагогов ДО (методические и IT компетенции, направленные способностью создания авторских методических рекомендации и собственного образовательного контента) совершенствование материальной базы объединений формирование календарного плана мероприятий объединений ДО развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями.
5	Профориентация	Получено 10 баллов из 14, что соответствует среднему уровню	Усовершенствована модель профильного обучения гуманитарной и технологической направленностей на уровнях основного общего и среднего общего образования; Разработана программа ранней профориентации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Выпускники ГБОУ НСО «СКК» готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике страны.
6	Учитель. Школьная команда	Получено 26 баллов из 32, что соответствует среднему уровню	Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях не ниже муниципального. Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Эффективно реализуется система наставничества. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7	Школьный климат	Получено 17 баллов из 19, что соответствует высокому уровню.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение учителя-логопеда и социального

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся).
8	Образовательная среда	Получено 17 баллов из 19, что соответствует высокому уровню.	Сохранение высокого уровень по показателю Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказана методическая помощь педагогическим работникам, по изучению педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Таблица 18 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Реализация федеральных программ по учебным предметам (1-11 кл.). Многопрофильность на уровне СОО. Вариативность программ курсов внеурочной деятельности. В ГБОУ НСО «СКК» созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выстроена система методической работы, действуют предметно-методических объединения. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. ВСОКО ГБОУ НСО «СКК» разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО	Недостаточный уровень квалификации педагогов для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. недостаточный уровень	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого, обеспечение объективности процедур оценки образовательных результатов Реализация программы предпрофильного и профильного обучения (открытие классов гуманитарного, технологического и социального направления)	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу СКК Профессиональное выгорание учителей, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Разработаны единые требования и подходы к регламентации образовательной деятельности (учебной и внеурочной). Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 85%. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагоги-психологи	профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные		дополнительной нагрузки Не достижение результатов по объективным причинам.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		потребности обучающихся реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;		
Воспитание	Успешно реализуется программа воспитания. В образовательной деятельности используется государственная символика.	Не высокая доля родителей (законных представителей) участвуют в жизни СКК. формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	Есть предложения по сетевому взаимодействию по техническому направлению.	Расширяется конкурентная среда. Пассивность педагогов
Здоровье	Большая часть детей, обучающихся в СКК относится к I и II группам здоровья. Наличие 2-х спортивных залов с покрытием для занятий единоборствами, наличие хорошо укомплектованного тренажерного зала	Слабая материальная база для игровых видов спорта. Отсутствие хорошего покрытия в спортивном зале первого корпуса, нет спортивного зала в начальной школе. Также есть необходимость в	Есть возможность создания дополнительных направлений (секций) спортивного клуба и привлечения всех обучающихся СКК для занятий по этим направлениям. Также появится возможность привлечения высоквалифицированных	Риски как раз и состоят в том, чтобы быстрее приступить к работе в этом направлении, конкуренцию на рынке никто не отменял

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		стадионе с дорожками и полноценным футбольным полем, спортивных площадок для игры в волейбол, для игры в баскетбол, ямы для прыжков в длину, полосы препятствий, комплекса турников на улице. Нет четкой стратегии для приведения территории СКК в порядок. Много кадет с избыточной массой тела, слабой физической подготовленностью, что в свою очередь влияет не только на физическую активность обучающихся, но и на физические показатели (нормативы), которые в свою	специалистов для созданных направлений, что в свою очередь послужит хорошей мотивацией для участия в тренировочных процессах наших детей на базе СКК, а не в других клубах и секциях города. Ввести приказом по кадетскому корпусу об обязательном выполнении физических нормативов, мониторинга-диагностики кадет на начало и конец учебного года для выявления физической подготовленности обучающихся. Создать рабочую группу для принятия нормативов физической подготовленности. Ввести коэффициент стимулирования и формы поощрений среди кадет и сударынь, участвующих в выполнении норм ГТО и сдаче нормативов на бронзовые, серебряные и	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		очередь они не могут зачастую выполнить.	золотые знаки, участия в соревнованиях за СКК.	
Творчество	Обучающиеся участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности художественное и физкультурно-спортивное направления выходят на уровень удовлетворения потребностей обучающихся. Включая реализацию программ сетевого взаимодействия. Активное участие в обучающихся во внутренних и внешних мероприятиях	Отсутствие мотивации участия в мероприятиях перечня рекомендованных Минестеством просвещения 1. Слабое развития программ туристического и технического направлений 2. Обновление материально-технической базы 3. Квалификация педагогов, большое количество совместителей 4. Дефицит помещений (спортивная инфраструктура)	Расширение программ дополнительного образования. Повышение качества реализации программ.	Недостаток освобожденных педагогов дополнительного образования.
Профориентация	Успешно реализуются программы по профориентации, проект «Билет в будущее».	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»		
Учитель. Школьная команда	Стабильно работает управленческая команда. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Сформированы структура управления СКК. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества.	Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;	Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений НСО. Возможность привлечения специалистов для обучения новым инновационным технологиям Наличие победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность Низкая доля молодых специалистов. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии большая учебная нагрузка у большинства педагогических работников.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Школьный климат	Заложены традиции СКК. Разработаны логотип, символика. Действует Совет кадет.	Большое количество обучающихся в 5-8 классах.	Участие детей в жизни класса и СКК.	Недостаточное понимание законными представителями особенностей кадетского уклада
Образовательная среда	ГБОУ НСО «СКК» подключен к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система ФГИС «Электронная школа». Функционирует сайт ГБОУ НСО «СКК». Создана группа в VK. ГБОУ НСО «СКК» участвует в мониторингах кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды	Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок, ЦОС «Моя школа». Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	Использование профиля Сферум в национальном мессенджере МАХ для коммуникативного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями. Обучение педагогических работников ОО работе в ИКОП Сферум (национальном мессенджере МАХ) для проведения учебных занятий.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на сервера и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Увеличение затрат на реализацию программ.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в национальном мессенджере МАХ. Оборудование устаревает		